

Первый этап образования (до 9 лет)

**Глава 7в. Жизнь и жизнедеятельность для детей
(осознанность, могущество и развитие,
жизненные пути, характер)**

7. Осознанность

Человек может действовать осознанно или не осознанно

При осознанном действии: человек внимательно изучает окружающую реальность и аналитически принимает решения.

При неосознанном действии: человек «на автомате» воспроизводит алгоритмы накопленные в его жизни ранее

Типичный пример: Когда ребенок начинает ходить, он действует осознанно – думает, какой ногой шагнуть

Когда научился – ходит и бегаёт неосознанно

И осознанная, и не осознанная форма поведения необходимы

**Осознанная форма нужна для принятия
правильных решений в нестандартных ситуациях**

Неосознанная – для высокой скорости действий в стандартных ситуациях

**Важно уметь управлять уровнем осознанности
в каждый момент времени**

Чем больше человек живёт, тем больше ситуаций и их признаков «записывается» в его нервную систему

**На каждую произошедшую ситуацию у человека
вырабатываются алгоритмы поведения**

**Так – в любой деятельности человека:
чистить зубы, ходить на работу, ругаться с женой...**

Алгоритмы могут подходить для одной ситуации и совсем не подходить в другой, имеющей сходные признаки

**Если реагировать на новую ситуацию неосознанно
можно принять быстрое, но не верное решение**

**Все алгоритмы и их признаки у человека
собираются в единый «реестр»**

**Чем человек старше, тем больше у него опыта,
тем больше алгоритмов у записано**

**Если "записи" не удалять и не обновлять – их
становится слишком много**

**И человек почти любую ситуацию
воспринимает как «уже знакомую»**

**Он потоком реализует готовые алгоритмы
и практически перестает действовать осознанно**

**Если это происходит (как правило, в 30-35 лет),
у людей «гаснут глаза» – зрелище страшненькое**

**Чтобы этого избежать, нужно периодически «чистить реестр»
от накопленных, но не нужных записей**

Задача в МДР: Помочь ребенку осознать разницу между осознанной и неосознанной деятельностью

Сформировать у ребенка базовые навыки и привычку управления осознанностью

**Сформировать у ребенка интерес к развитию способности
управлять собственной осознанностью**

8. Могущество и развитие

Фраза «моё могущество» дословно означает: «то, что я могу»

Могущество : множество задач, которые может решить, человек, применяя известные, доступные и освоенные им:

Инструменты

Ресурсы

Связи

**Инструменты и ресурсы могут быть любые –
внешние, физиологические, ментальные**

**К примеру, человек владеет молотком, массажем спины
или высшей математикой**

**Значит в его могущество входит способность забить гвоздь,
выправить позвонки или рассчитать синхрофазотрон**

Обратим внимание на слова «известные» и «доступные»

С «доступными» понятно: если у человека нет молотка или чего-то подобного – он не может забить гвоздь

**Но, чаще, могущество человека ограничивается тем, что
важные инструменты ему не известны или не освоены**

Рассмотрим пример «неизвестного инструмента»

Представьте – у человека сильно и долго болят суставы

**Он мог бы за месяц решить эту проблему,
делая специальные упражнения**

**Но мучается годами, поскольку не знает,
что такие упражнения есть и им легко научиться**

**Приведем пример «неосвоенного инструмента»,
хорошо известный IT специалистам**

**Представьте бухгалтера, у которого есть программа,
способная быстро вести расчеты**

**Но он ежемесячно теряет десятки часов,
проводя расчеты на калькуляторе и бумаге**

**При том, что освоение программы
заняло бы у него не более двух дней**

Подобно инструментам, могущество добавляют связи

Например, дистанционное общение с людьми из другой страны позволяет быстро учить языки

**А участие в туристическом клубе дает возможность
побывать в разных красивых местах на Земле**

Развитие человека – формирование его могущества

**Это – процесс поиска и освоения инструментов,
накопления ресурсов, построения связей**

Развитие может быть случайным и целевым

При случайном развитии человек хаотично набирает инструменты, ресурсы и связи

**При целостном развитии человек осознает,
каким могуществом он хотел бы обладать**

**И последовательно подбирает и осваивает
необходимый для этого инструментарий**

Задачи МДР: Сформировать у детей представление о могуществе и развитии

**Помочь детям освоить методы и получить опыт
управления могуществом и целевого развития**

**Получить радость от управления могуществом и
сформировать интерес к этому процессу**

9. Жизненные пути

**Когда-то дети хотели быть летчиками и космонавтами,
а сейчас не хотят**

**На вопрос «кем хочешь быть?» называют десяток профессий,
лишенных жизненного полета**

**Чаще всего встречаются: милиционер, водитель,
повар, парикмахерша...**

Иногда, правда, встречается "актриса", и это создает конкурс в актерских вузах из десятков человек на место

**Системная проблема современного образования:
дети не знают в каких направлениях можно строить жизнь**

**И они даже знают, что есть где-то ученые,
космонавты, летчики, путешественники**

Они просто не знают, что эти пути для них доступны

Задача: Показать детям многообразие форм деятельности,
как жизненных путей по которым они могут двинуться

**Помочь детям осознать, что многие пути доступны,
и многими путями можно прийти к счастью и успеху**

**Сформировать у детей стремление искать жизненные пути,
сравнивать их и идти по наиболее интересным**

Изучая «жизненные пути» дети знакомятся с разными профессиями и сферами деятельности

Изучают жизнь и труд космонавтов, писателей, водителей автобусов, археологов, архитекторов...

**...сварщиков, подводников, альпинистов,
официантов, инженеров, балерин...**

**...строителей, спасателей, слесарей, сисадминов,
программистов, музыкантов...**

**...Экологов, педагогов, предпринимателей, технологов,
летчиков, моряков...**

... ученых всех направлений...

Дети видят фото и видеоматериалы, читают литературу

Знакомьтесь с представителями разных сфер деятельности – лично или дистанционно

Вместе со взрослыми они ищут ответы на вопросы:

Что интересного в этой деятельности?

Что здесь сложного и простого?

Чему надо учиться, чтобы освоить это дело?

Что у таких людей «на показ», а что «скрыто»?

Каким путем можно прийти к такой жизни?

**Дети играют в тех, о ком узнали,
примеряя такую жизнь и дело на себя**

Рисуют тематические рисунки, пишут стихи и рассказы

**Учатся сравнивать возможности - определять,
что нравится, а что не очень**

И постепенно осознают, что им наиболее близко

10. Характер

Характер – основа могущества человека

**Например, представьте себе программиста,
который хорошо знает языки и алгоритмы**

**Но, если он не умеет дело до конца доводить,
его могущество крайне невелико**

Черты характера – очень ценные инструменты

Трудолюбие: инструмент для получение радости от труда

Воля и способность преодолевать трудности: инструменты для достижения результата

Честность: инструмент для обеспечения безопасности

**Честного человека невозможно
поймать на лжи и сделать зависимым**

**И жить честному человеку гораздо спокойнее
и радостнее, чем лжецу**

Аккуратность и последовательность: инструменты для экономии времени и повышения трудовой эффективности

...а также – для повышения безопасности

Чуткость: важный инструмент восприятия окружающих –
позволяет строить добрые и радостные отношения

Ответственность: инструмент для самостоятельного контроля над исполнением принятых обязательств

... а также, для формирования доверия у других людей

Порядочность: инструмент для построения хороших отношений с окружающим миром

**И порядочность позволяет сохранить
уважение к самому себе**

Жизнерадостность: по сути своей – инструмент
для увеличения радости в жизни

**На большинство инструментов характера хорошо смотреть
через призму радости и стратегии добра**

Так **лукавство** – антипод честности – позволяет достигать определенных результатов в жизни

Но эти результаты всегда через обман – наносят вред другим и возвращаются к лукавящему с негативом

Унылость и угрюмость никакой эффективности
не добавляют, а радость уменьшают

Разгильдяйство приводит к негативным последствиям,
вплоть до летальных исходов

Понятно, что приведен упрощенный взгляд на характер

Но даже такая точка зрения – важный инструмент человека

**Чем раньше ребенок осознает связь могущества и характера,
тем раньше он сможет своим характером управлять**

**Тем легче ему будет избежать ошибок
в своем развитии и, вообще, в жизни**

Тем устойчивее он будет к негативному давлению общества и информации

Задача МДР: Помочь детям осознать ценность характера, его структуру и методы формирования

**Помочь детям составить образ характера,
который они хотели бы иметь**

**Помочь детям через их деятельность формировать
желаемый характер с сохранением стратегии добра**

МДР – образование

© Игорь Скирневский, Анатолий Сторожев

2012 год

RAOBR.RU