МЫШЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РАДОСТЬ

Сетевое сверхшкольное образование

Первый этап образования (до 9 лет)

Глава 3. Мирознание для детей

Задача курса: дать ребенку представление о том, как многогранен, изменчив и динамичен мир

Помочь осознать, что мир – цельная система, в которой все взаимосвязано

И сформировать интерес к изучению окружающего мира

«Мирознание для детей» разделено на 7 разделов:

1. Естественные науки для детей
2. Общество для детей
3. История для детей
4. Искусства для детей
5. Этнография и культурология для детей
6. Мир рядом
7. Мир как система

Рассмотрим разделы подробнее

1. Естественные науки для детей

Задача МДР: Показать детям множество и разнообразие естественных наук

Физика, химия, астрономия, биология, геология, экология, география…

Научить их видеть науки вокруг себя

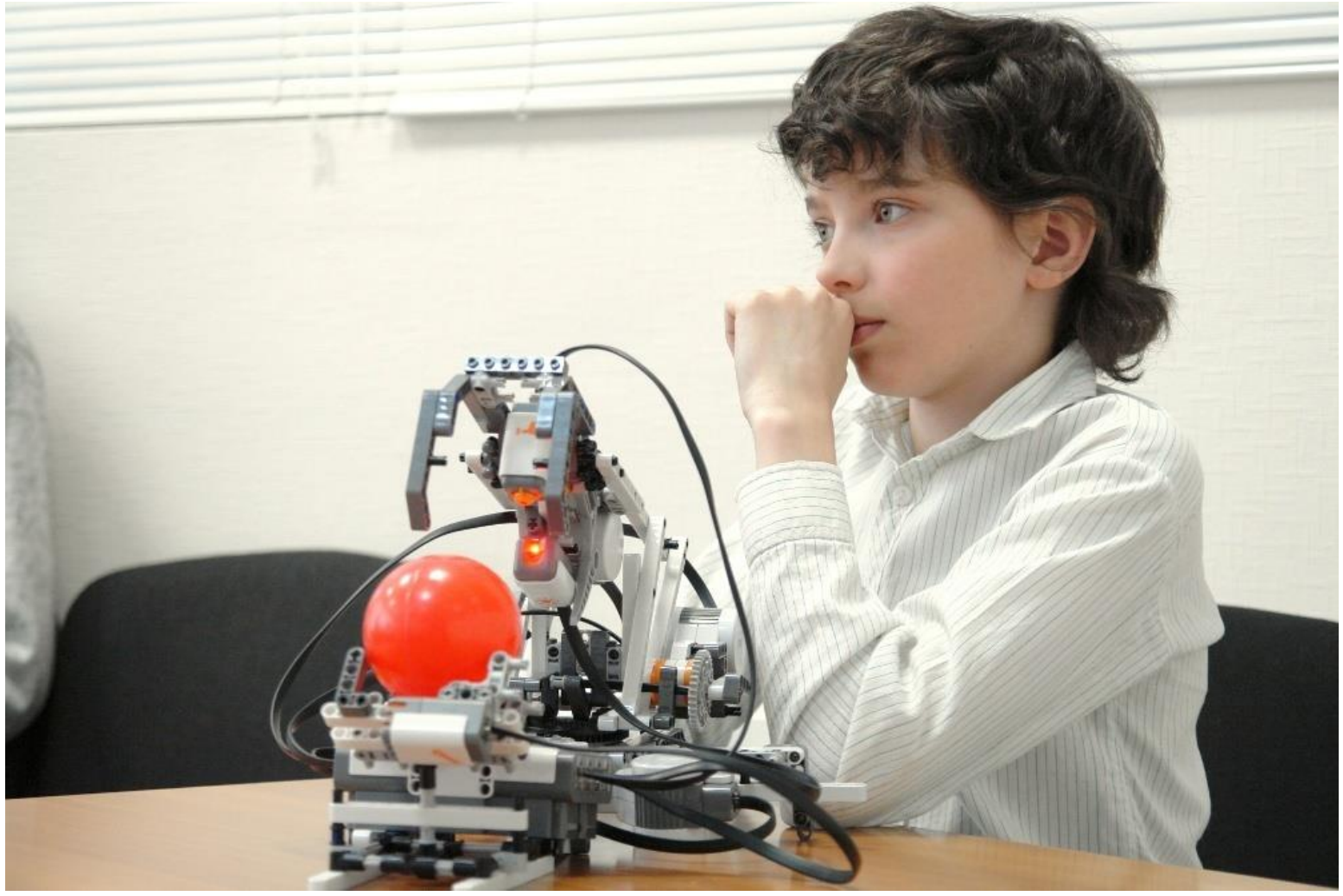
И дать представление, как эти науки могут быть применены в жизни

Обзор дается на простых примерах, которые можно посмотреть или потрогать руками

В процессе дети получают практику исследовательской деятельности

Ставят задачи на исследование, всесторонне изучают явления, делают выводы

Важно, чтобы понятийный аппарат науки и научные подходы стали для детей привычными



Здесь же у детей формируется навык представления результатов в разных формах

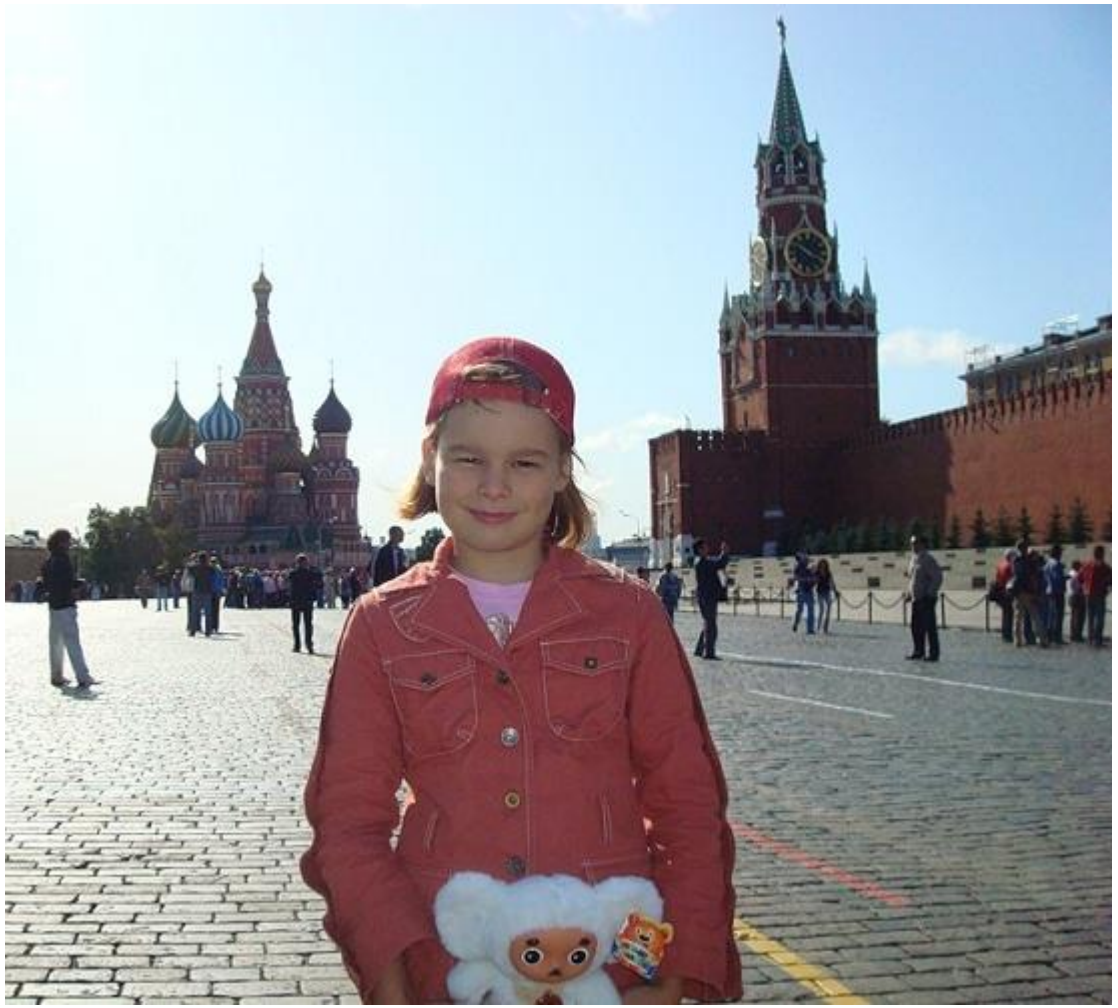
2. Общество для детей

Слово «общество» – от слова «общий»: множество людей, в жизни которых много общих составляющих

Общий язык, общее жизненное пространство, общие ресурсы

Общая история, культура, менталитет, жизненный уклад

Общая государственная система, законы и нормы, иерархия отношений, экономика, инфраструктура



В во многом, общие ценности и цели – все это формирует общность людей

В рамках общности жизнь людей многообразна

Разнообразны жизненные пути и роли, человеческие стремления и отношения

Задача МДР: Показать детям общность и разнообразие людей, среди которых они живут

В игровой форме дать почувствовать себя в разных жизненных ролях и на разных жизненных путях

А также сформировать у детей интерес к дальнейшему изучению общества и осознанию своей роли в нем

Играя в игры, дети обсуждают, что им показалось важным, странным или интересным

Думают, какие их решения и действия оказались удачными, а какие были ошибкой

Обобщают полученный опыт и делают выводы по отношению к собственной жизни

3. История для детей

Задача МДР: Помочь ребенку осознать, что история – база накопленного ранее опыта

Приучить уважать и беречь этот опыт

Сформировать интерес к углубленному изучению истории

И критичное отношение к ней – понимание, что историю пишут люди, и мнение каждого субъективно

В разделе 3 подраздела

История природы (космос, планета, живая природа)

История человечества и цивилизации

История самих детей и их семей

Последнее дети составляют сами, вместе в родителями, бабушками, дедушками…

Осмысливают и рассказывают историю собственной жизни

Пробуют вести «летопись» собственных дней: сначала в картинках, потом текстом

Изучают историю своих предков

И проецируют этот опыт на общую историю

Также важно, чтобы дети осознали: историю будущего создавать им

4. Искусства для детей

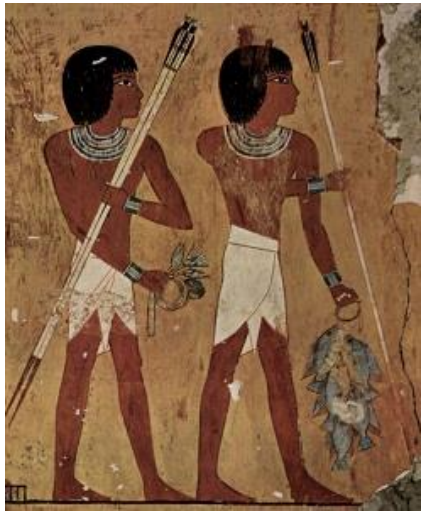
Задача: Показать детям многообразие существующих искусств

Дать попробвать себя в разных видах искусства

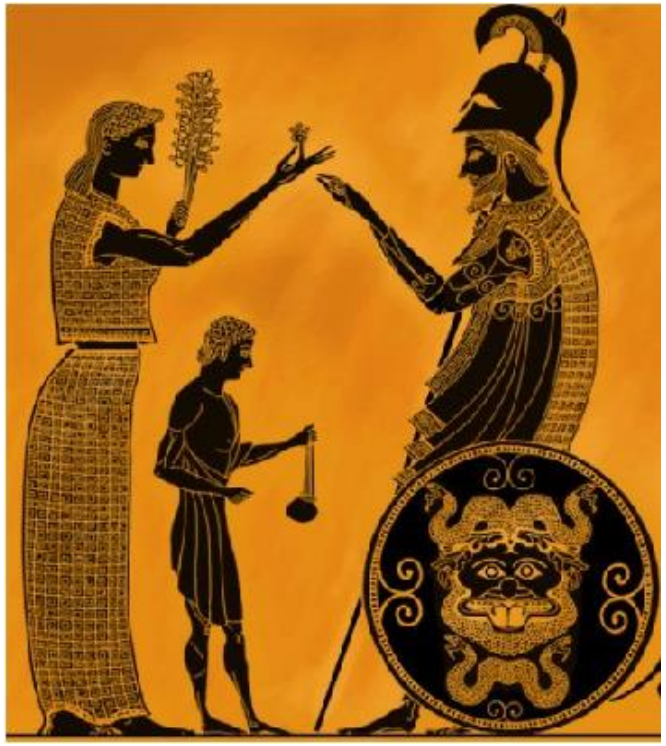
И сформировать интерес к дальнейшему изучению и освоению искусств

Дети знакомятся с историей развития искусств

Здесь всевозможные формы живописи, с древности до наших дней



Мифология и литература разных эпох и народов



Скульптуры любых размеров, любых форм и из любых материалов

Музыка разных форм от варгана до органа

Песни и танцы

Кинематограф и анимация

Еще много разных форм искусства, включая оригами, икебану или, к примеру, паркур

Во всех формах искусств ребенку дается возможность попробовать свои силы

И обязательно показывается путь: как он может освоить тот или иной вид искусства

Важное значение в разделе уделяется еще двум видам искусств

Прикладной дизайн одежды, предметов быта, зданий, мостов, транспортных средств…

Т.е. дизайн всего, что красиво и, в то же время, функционально

И боевые искусства

Как искусства нападения и защиты

И, в большей степени, как искусства формирования характера человека

5. Этнография и культурология для детей

Современный человек часто встречается с представителями разных этносов (народов, народностей)

И не редко такие встречи заканчиваются конфликтами в явной и неявной форме

Распространен подход неосознанной толерантности: «не ссорьтесь – мы все одинаковые»

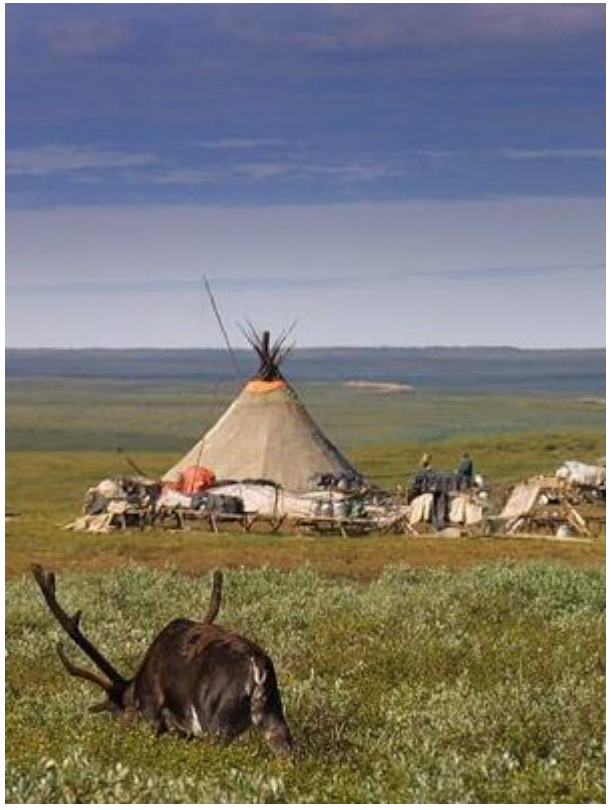
Подход ущербный – реально у людей из разных этносов совершенно разные ценности, традиции, менталитет

Важно не «принимать других, как себя», а уметь понимать людей другой культуры и находить с ними общий язык

И делать это, соблюдая уважение к интересам и ценностям друг друга

Задача: Показать ребенку разнообразие этносов, их культур и традиций

Помочь ребенку разобраться: как формируются этносы и чем обусловлена их система ценностей



Сформировать у ребенка интерес к изучению разных этносов и пониманию их культуры

Дети знакомятся с устройством жизненного цикла этносов

В игровой форме моделируют развитие этносов в разных исторических и географических условиях

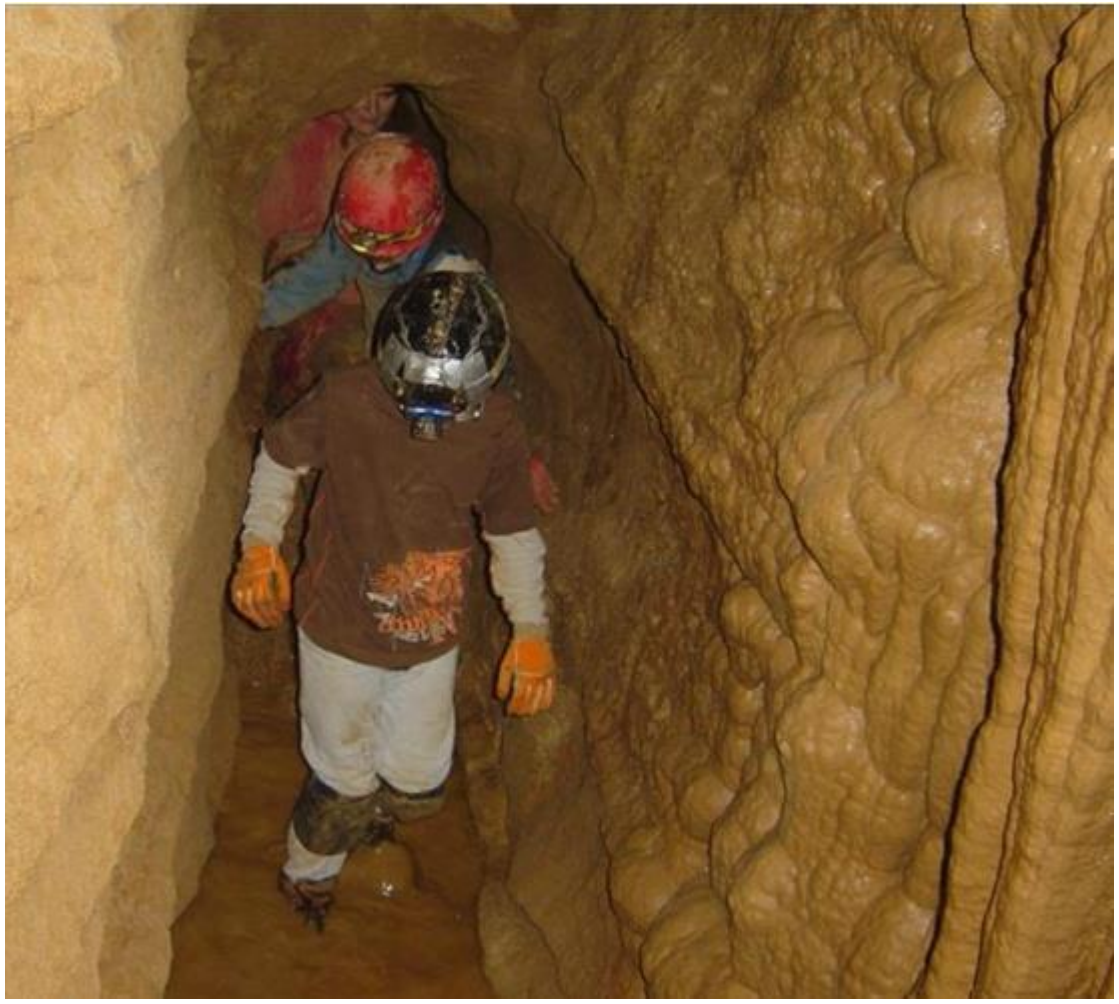
Анализируют свои игры – делают выводы о зависимости культуры от условий развития этноса

И сравнивают свои выводы с примерами культуры разных народов

Знания дополняются дистанционным общением между детьми из разных регионов и стран

6. Мир рядом

Этот раздел – исследовательский



Задача МДР: показать ребенку, как много интересного он может найти в мире рядом с собой

Сформировать привычку внимательно смотреть на мир и находить интересные детали

Сформировать интерес к познанию мира, находящегося в непосредственной близости

Дети, при поддержке учителей, исследуют разнообразные объекты в своем окружении

Они наблюдают небо и землю, деревья и травы, птиц, зверей и насекомых

...воздух и ветер, снег и дождь, ручьи и лужи, песок, глину, плодородную почву...

...мебель в своем классе, предметы быта в своих домах...

...разные материалы: дерево, металл, керамику, кожу, ткань, бумагу...

...здания, дороги, автомобили, объекты городской инфраструктуры...

...карту местности и расположение на ней разных объектов...

Дети применяют разные методы исследования: смотрят, слушают, трогают руками

Изучают внешний вид, форму, структуру и содержание

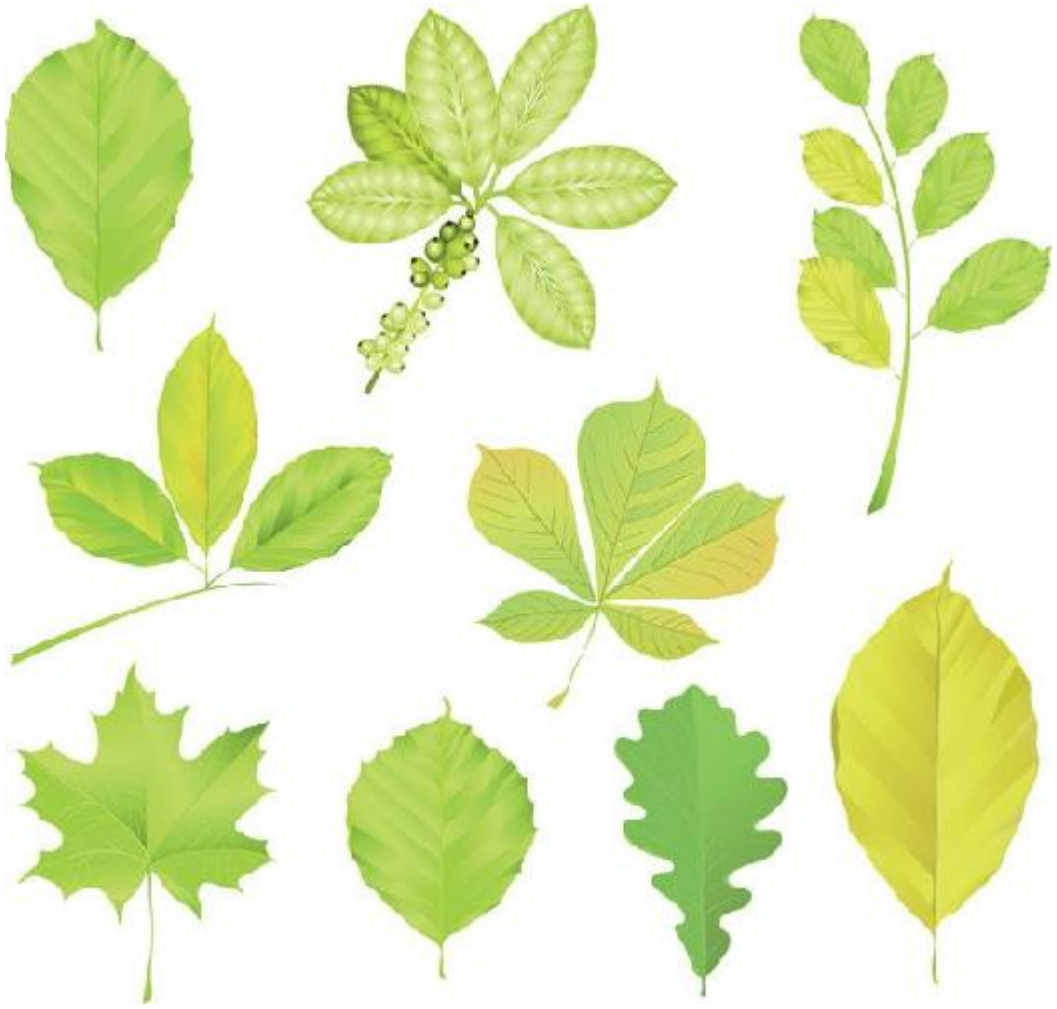
Используют для исследования инструменты: лупы, зрительные трубы, линейки, рулетки…

Регистрируют результаты в рисунках и записях

При помощи учителя фотографируют интересные детали, записывают звуки

Результаты исследований дети обсуждают совместно с учителем

Сравнивают разнообразные объекты – находят сходства и отличия



Пытаются понять – почему изученные объекты устроены именно так

Связывают увиденное со знаниями и опытом, полученными из других учебных курсов

Обобщают результаты и вместе планируют, что еще можно исследовать

Отдельный объект исследований – люди

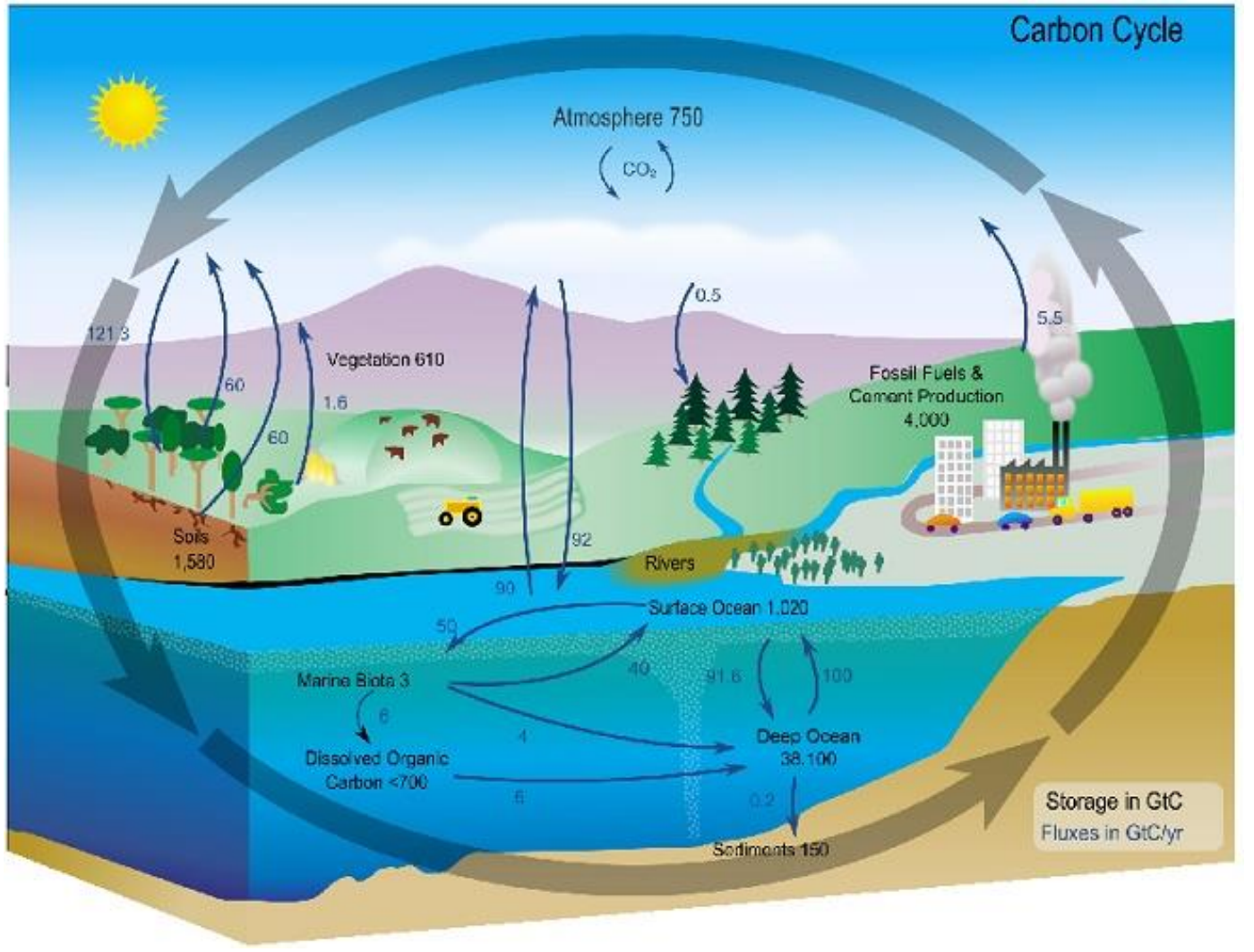
Дети наблюдают друг друга, своих знакомых, просто людей на улицах

Ходят на экскурсии в разные организации и смотрят, как там организована деятельность

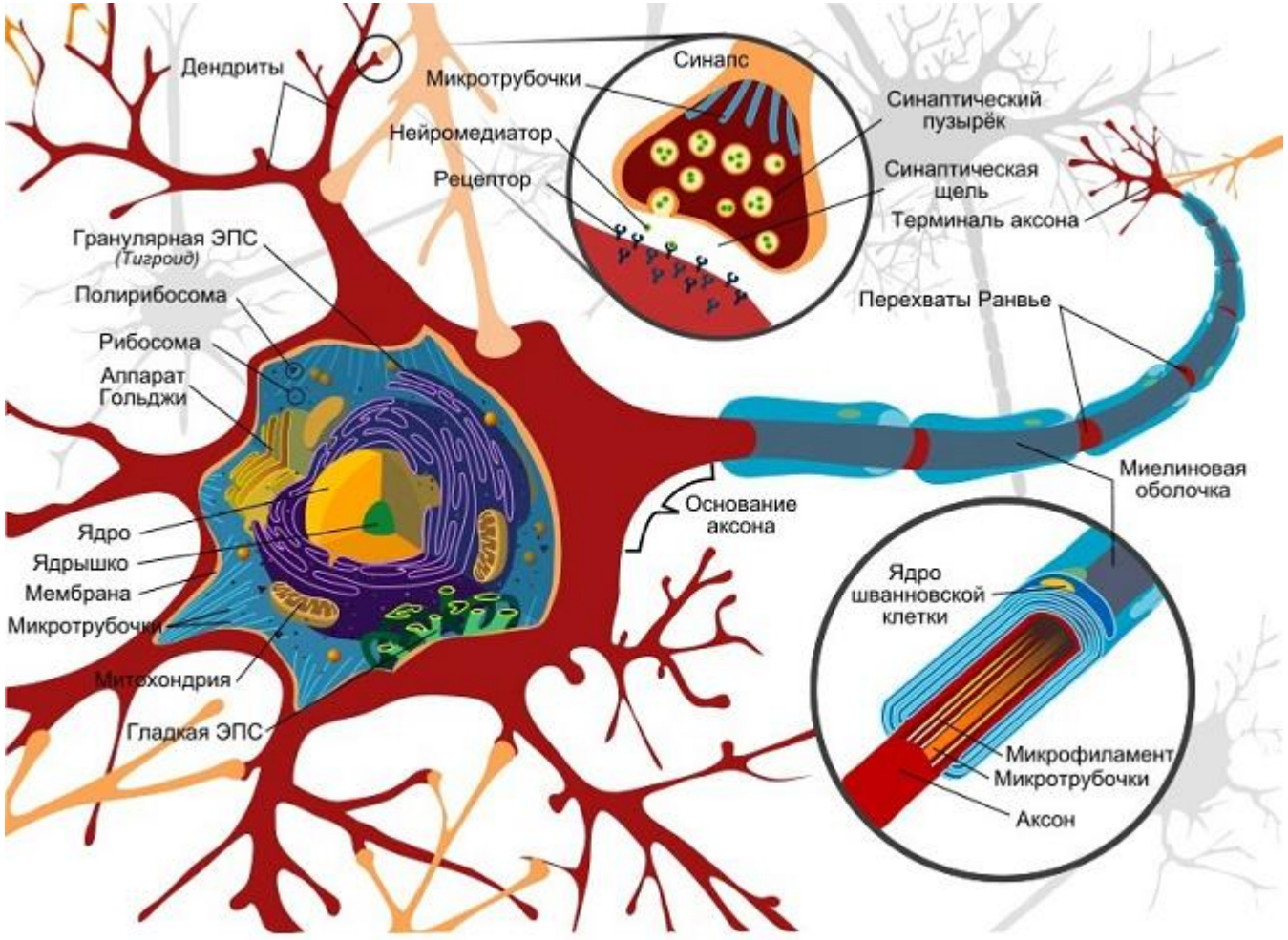
У раздела «мир рядом» наиболее гибкая программа – она адаптируется к непосредственному окружению детей

7. Мир как система

Задача: Показать детям, что мир цельный и в нем все взаимосвязано



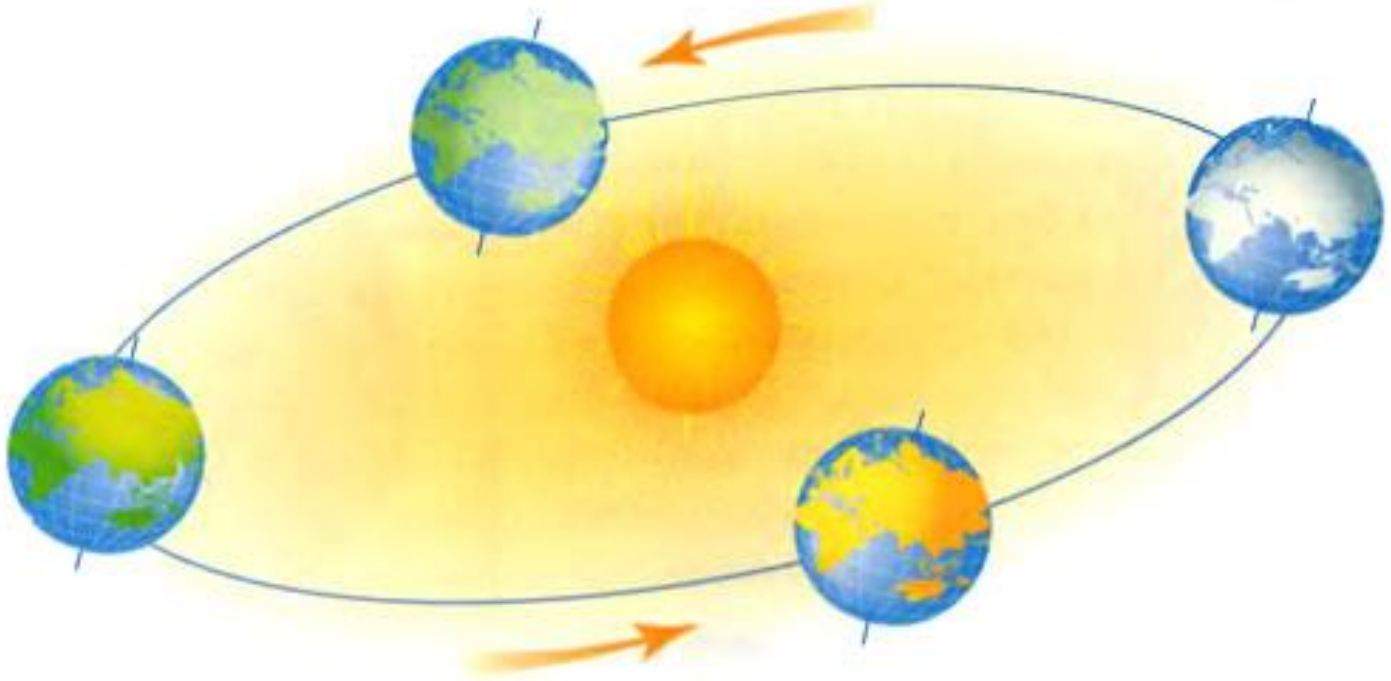
Показать им многообразие существующих связей и структур и принципы их объединения в системы



И создать интерес к дальнейшему изучению связей в окружающем мире

Ребенку показывают всевозможные виды связей

Как времена года связаны с вращением земли



Как приливы и отливы связаны с Луной

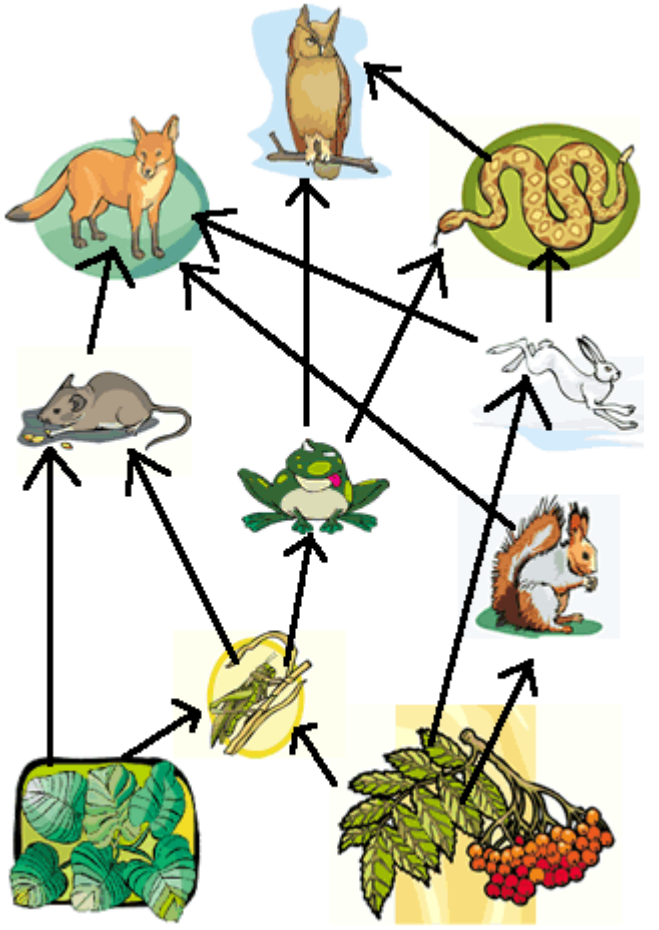
Как состав атмосферы связан с растительным миром

Как строение животных связано с их специализацией

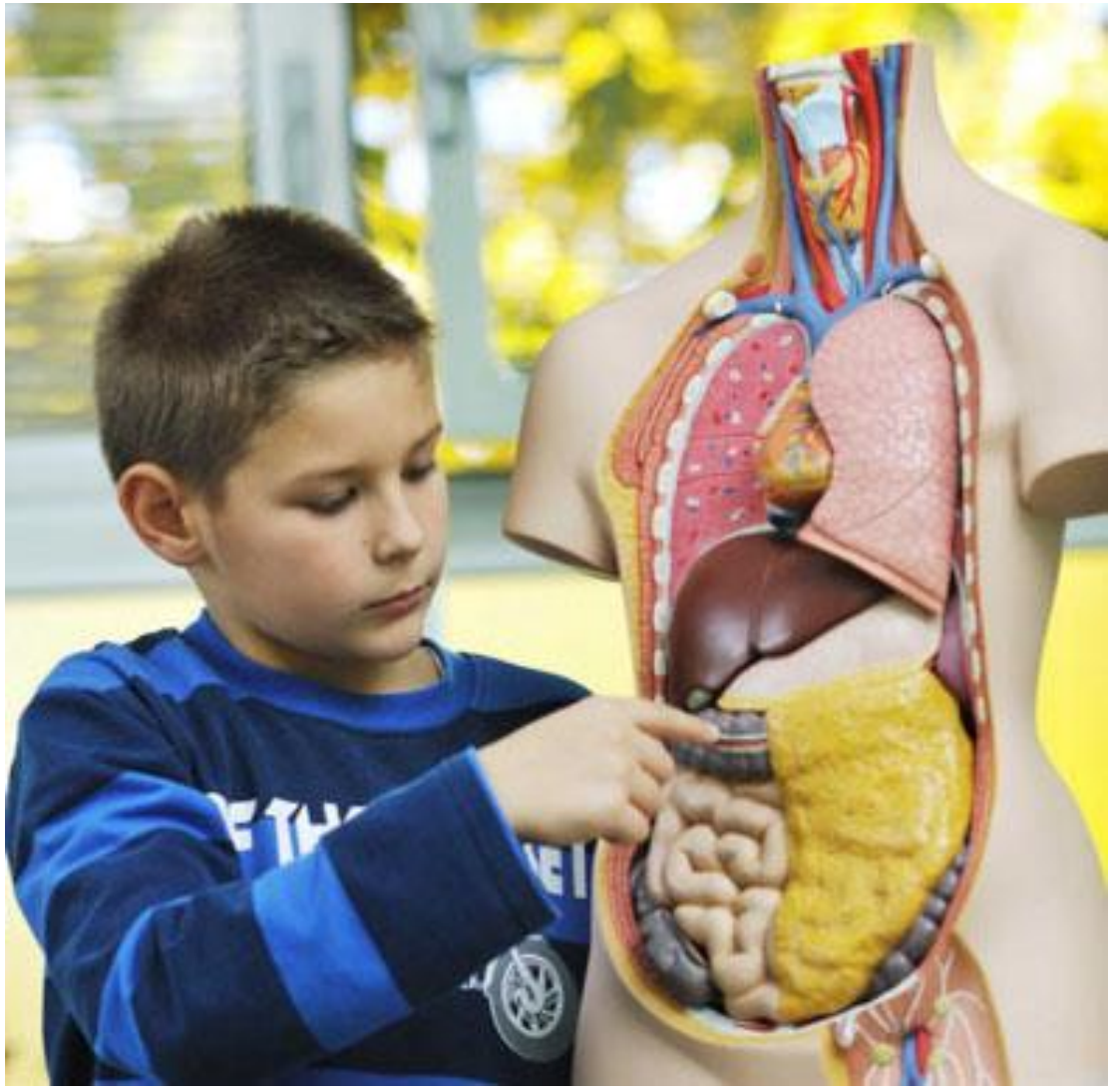
Как культуры разных народов связаны с ландшафтом и климатом и т.п.

От отдельных связей дети переходят к цельным системам

К примеру, показывают устройство солнечной системы или экосистем и биосферы в целом



А также показывают устройство человека как системы



В итоге у ребенка вырабатывается навык: видеть связи и системы в окружающем мире

Он привыкает к принципам построения систем и понятийному аппарату – это многократно пригодится ему в будущем

МДР – образование

© Игорь Скирневский, Анатолий Сторожев

2012 год

RAOBR.RU