

Первый этап образования (до 9 лет)

Глава 6. Созидание для детей



Задача курса: Показать детям многообразие форм созидания



Сформировать интерес к воплощению своих идей в законченные решения



И приучить доводить начатые дела до цельного и законченного результата

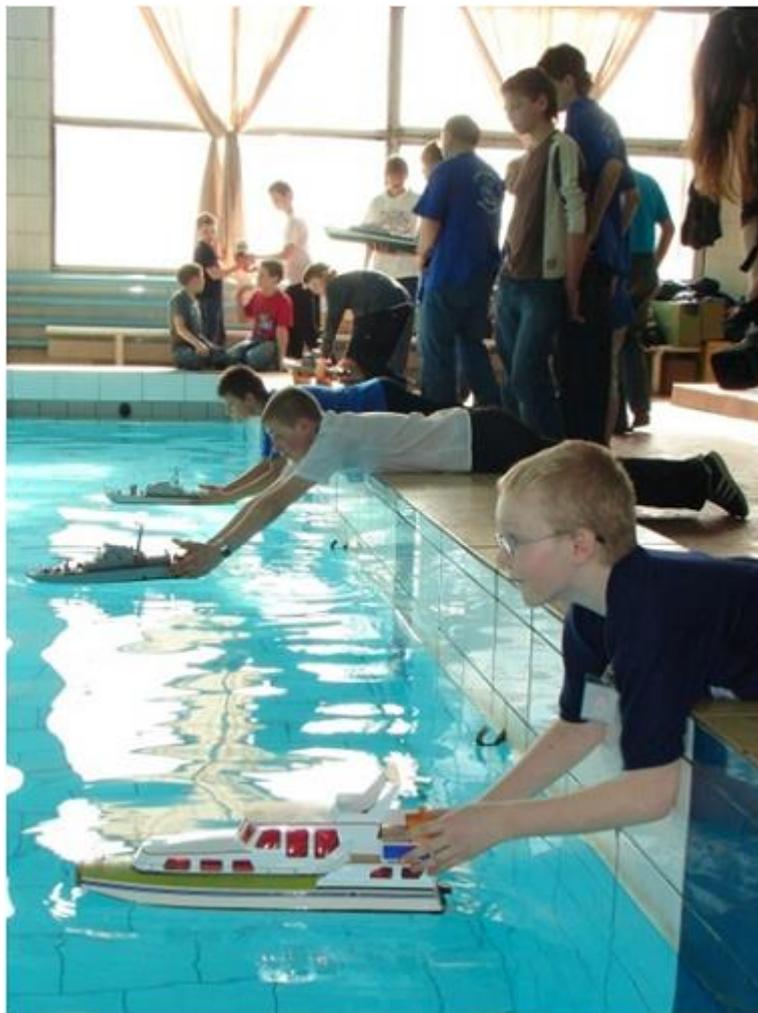


1. Формы и сферы созидания

Дети учатся создавать новое руками, головой и сердцем



Делать себе игрушки, рисовать, конструировать модели и механизмы



Чертить карты местности, писать стихи и прозу, программировать



Выращивать клумбы, снимать мультфильмы, ставить театральные постановки



Лепить из глины посуду и скульптуру, шить, делать маски из папье-маше, собирать икебаны



Танцевать, петь, писать музыку, издавать свою газету



Такое многообразие форм позволяет детям получить эрудицию в созидательной деятельности



**Формирует у них уверенность
в своей способности создавать новое**



**И раскрывает множество жизненных путей,
по которым дети могут пойти в будущем**

2. Методы созидания

**Дети осваивают разные формы созидания
как части единой созидательной деятельности**

Они учатся применять сходные методы в разных сферах созидания



**Перечислим некоторые методы,
обучение которым заложено в системе МДР**

1. Сборка из готовых элементов

**Это простейшая, но важная форма созидания:
есть много частей, которые ребенок собирает в целое**



И это – один из простейших путей получить первые результаты, и вместе с ними – уверенность в себе



2. Созидание по «техническому заданию»

**Одна из проблем в современной России:
люди не способны точно выполнять поставленную задачу**



Чтобы развивать такую способность, детям дают задачи с точными требованиями к результату:

Нарисуйте :

- 1. Поле , деревья, небо и облака*
- 2. Солнышко в левом верхнем углу*
- 3. Слона со слоненком*

И они учатся создавать результат
в точном соответствии с задачей



Солнышко забыли



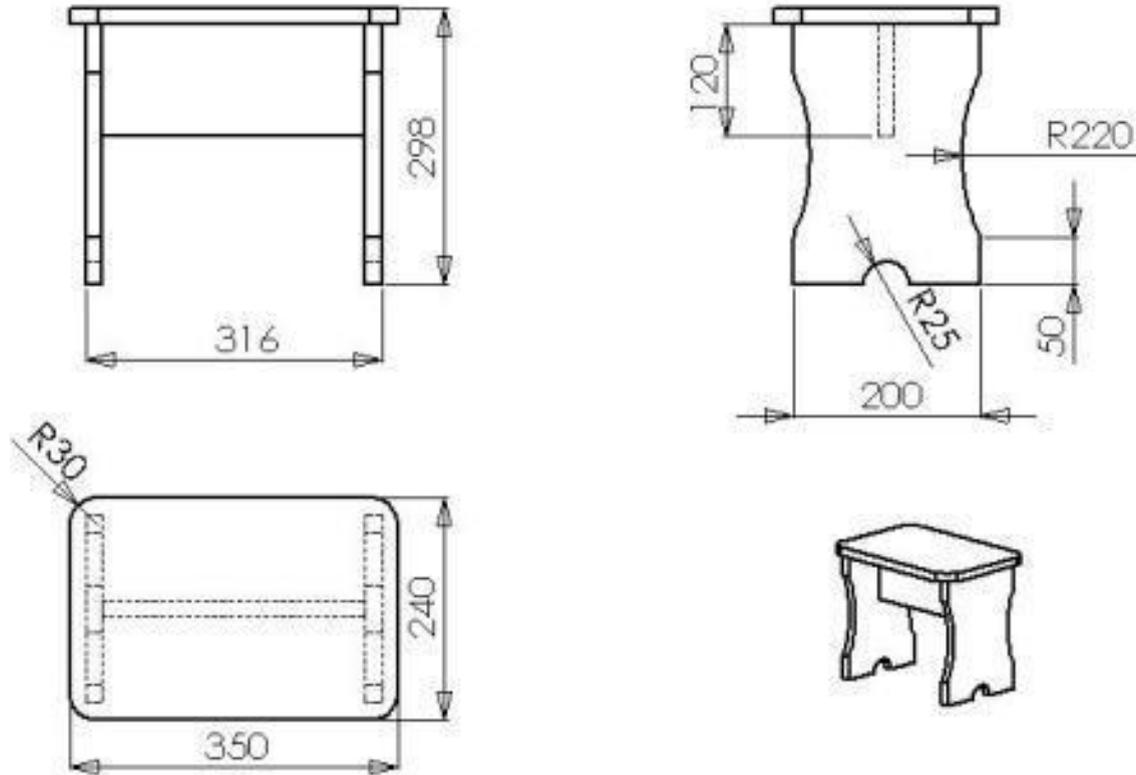
Заодно они осознают, что в пределах одного задания
можно получать самые разные результаты



*Солнышко
не в том углу*

3. Созидание по проекту

Ребенок создает что-то, имея детальное описание или чертежи ожидаемого результата



**Этот метод проще, чем созидание
по техническому заданию, но не менее важен**



4. Копирование

Создавая копию, ребенок не создает ничего уникального



**Но этот метод крайне важен для освоения
и наработки навыков созидания**

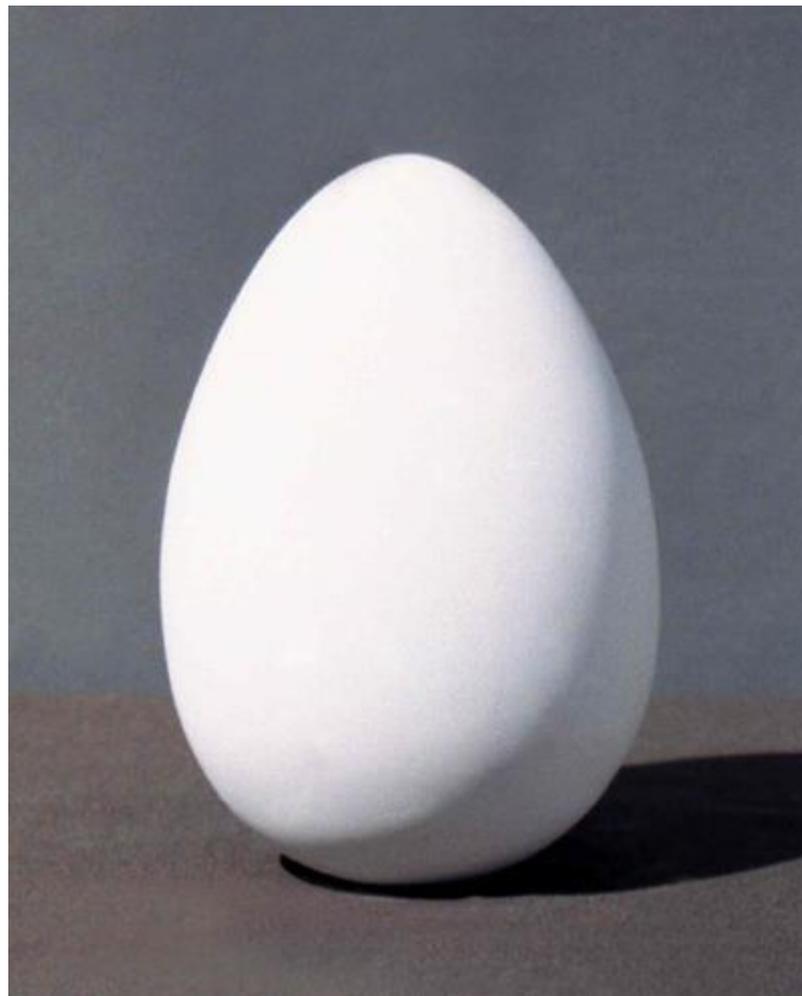


Сферы для копирования могут быть любые – от рисунков до балльных танцев



5. Дополнение

Детям дается исходный образец

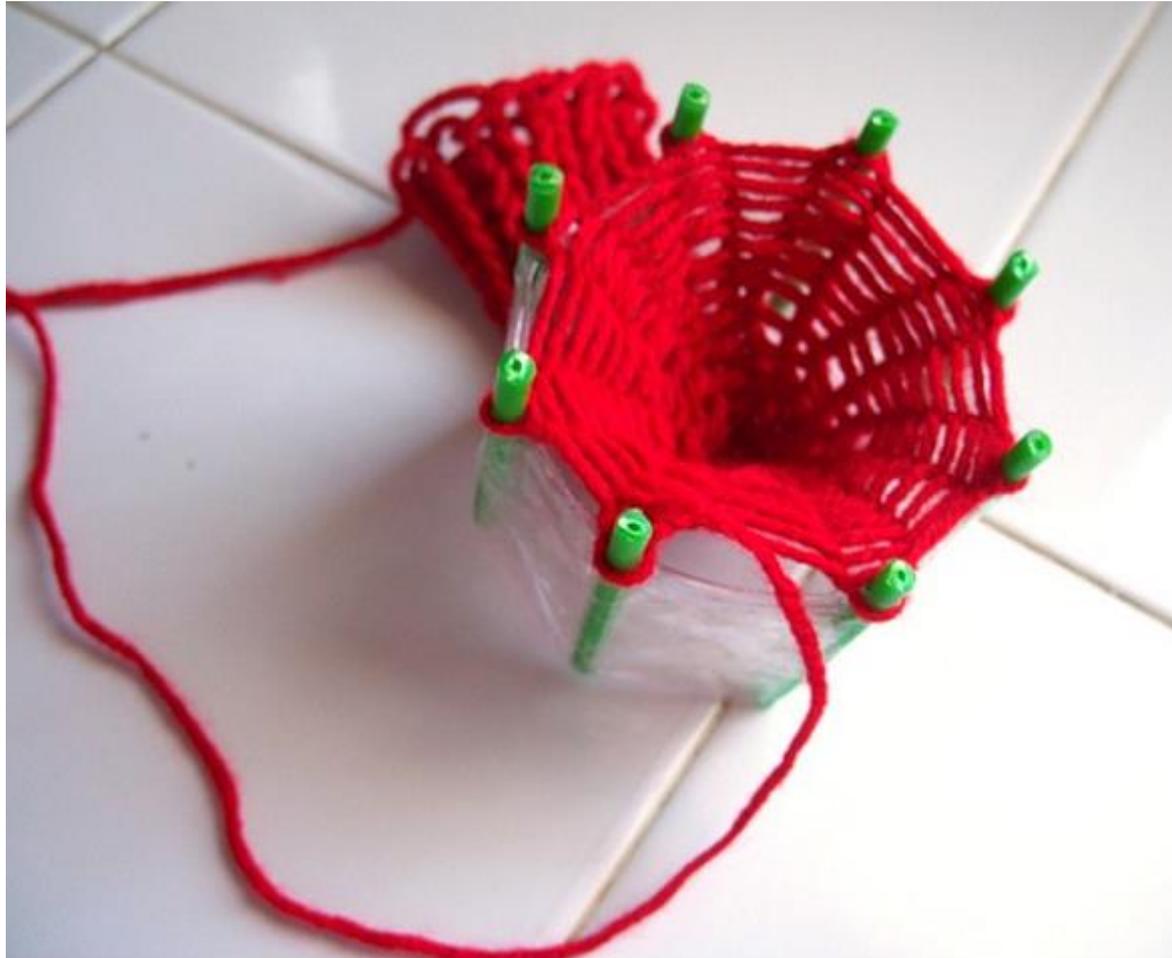


**Им необходимо проявить воображение
и создать из исходника нечто новое**

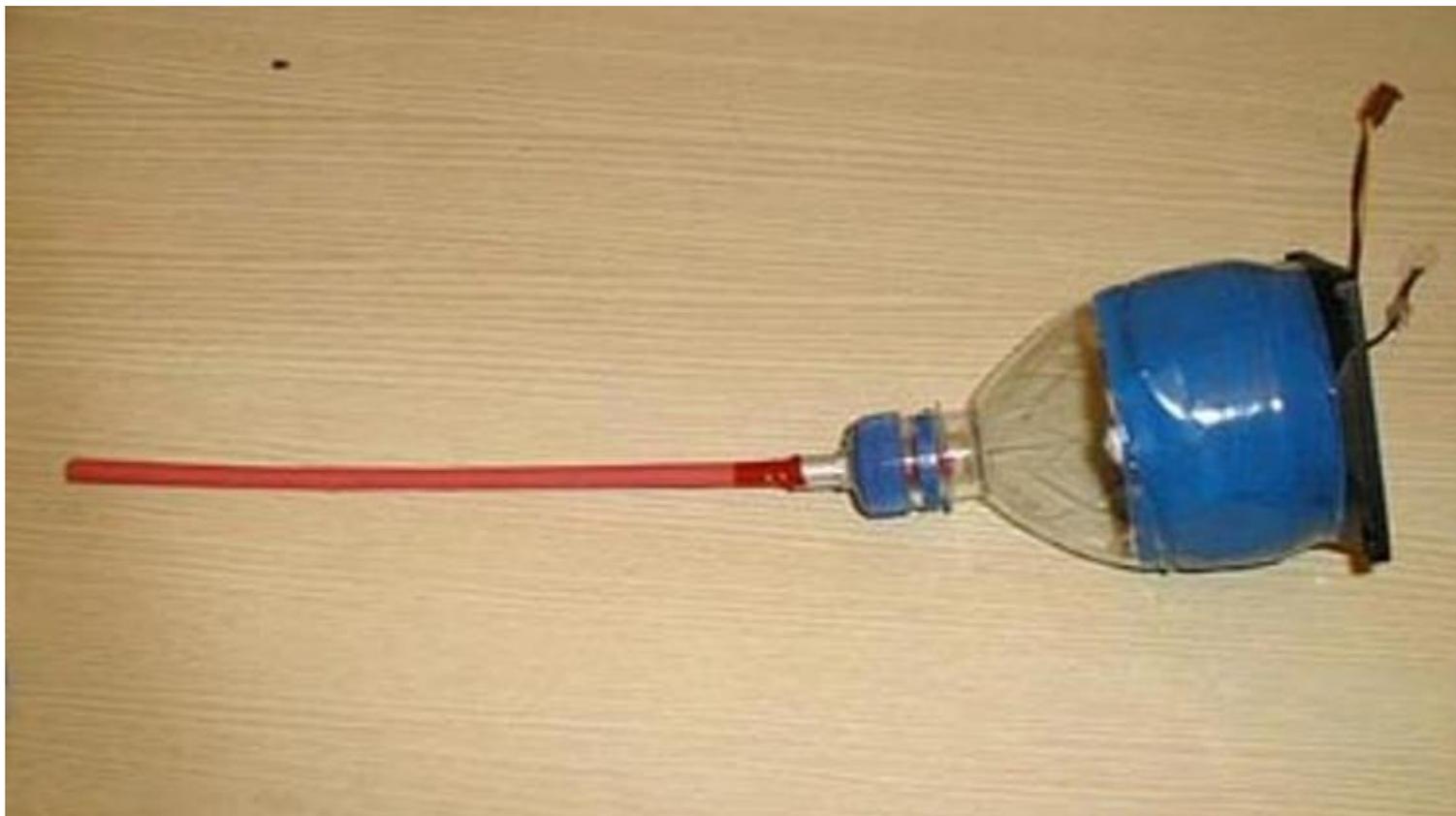


6. Созидание вспомогательных средств

**Иногда, чтобы создать нечто, надо сначала
создать дополнительные средства**



**Это могут быть разные вспомогательные инструменты,
приспособления, шаблоны**

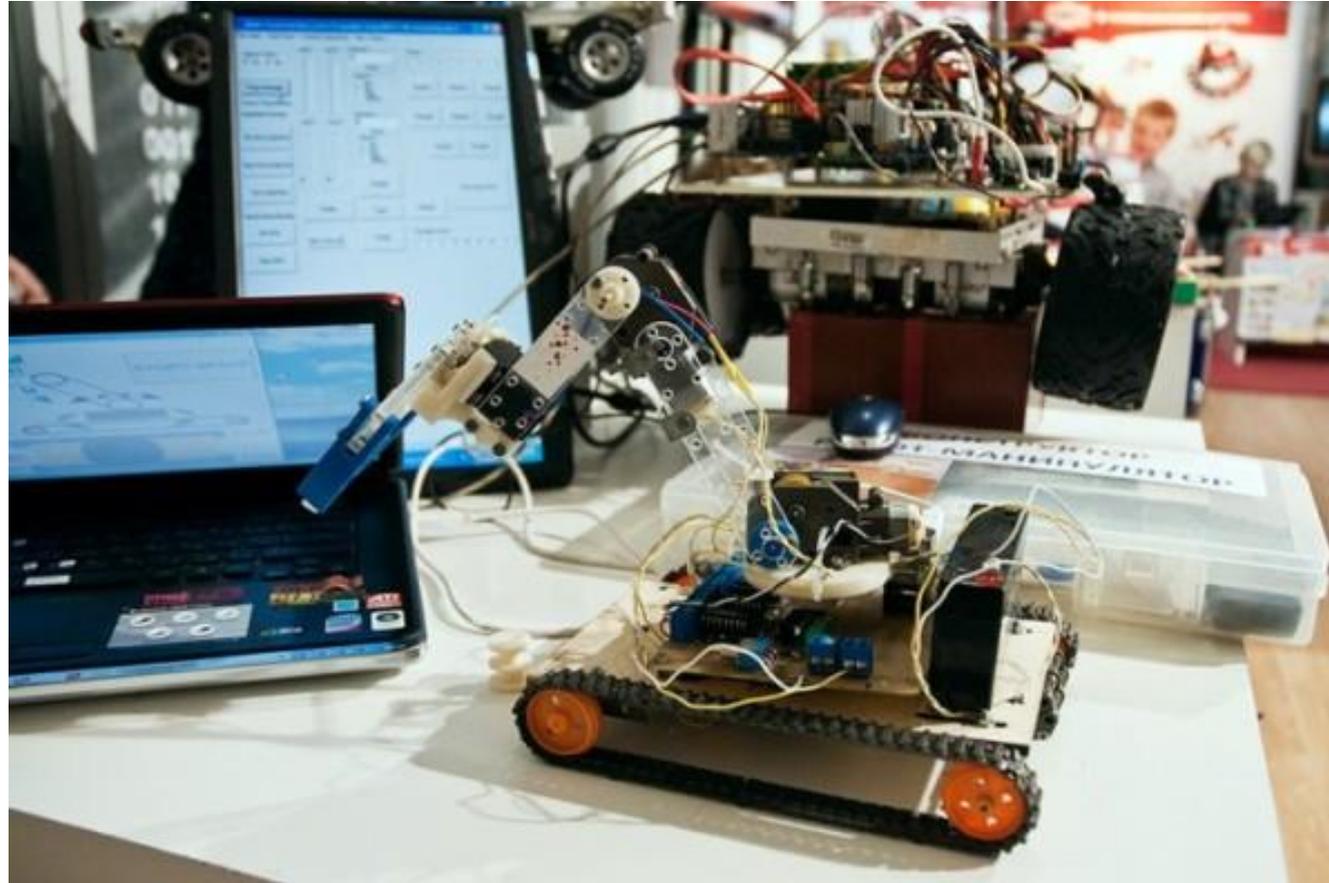


Типичный пример: чтобы нарисовать 20 кругов, ребенок сначала создает шаблон круга



7. Создание систем

Детям предлагается создать сложные структуры с большим количеством элементов



В процессе дети учатся видеть элементы, связи и систему как единое целое



**А также учатся терпению,
собирая много отдельных частей воедино**



8. Создание продуктов

**Продукт – нечто, создаваемое для других людей
и имеющее для них ценность**



**Дети учатся создавать продукты друг для друга:
например, делать игрушки из подручного материала**



Здесь они получают важный навык – разбираться, какой «продукт» хотел бы получить другой человек



И учатся создавать то, что соответствует ожиданиям других



9. Многоступенчатое создание сложного

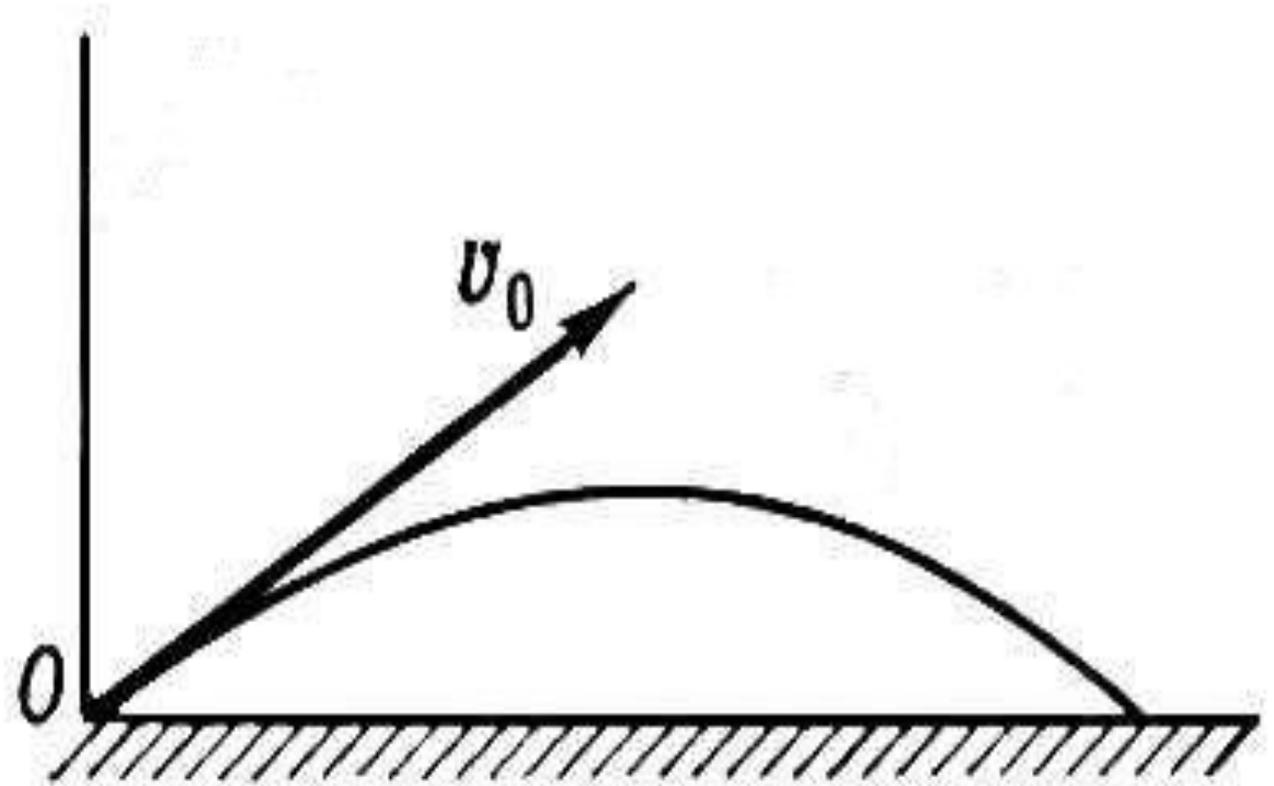
**Этот метод дается детям,
уже получившим большой опыт созидания**



Им ставят задачи, в которых от идеи до результата
надо пройти длинный путь



Приходится придумывать образ результата, формулировать «технические требования»...



**...рисовать чертежи, отрабатывать отдельные решения,
делать макеты и прототипы**



И только потом получают конечный результат



10. Создание организационных структур

**Здесь дети учатся создавать структуры,
в которых участвуют другие люди**



Например, совместно организуют «конвейер» – собирают роботов из конструктора



Или готовят команду, которая совместно строит замок из коробок



11. Создание игр

Дети сами с радостью придумывают новые игры



Игры могут быть построены на основе любых форм деятельности и созидания



Здесь же дети строят организационные структуры, выбирают социальные роли, формируют отношения



По сути, создание новых игр – одна из высших форм созидания и саморазвития для детей



12. Спонтанное созидание

**Иногда человек что то создает «случайно»
в процессе какой-то другой деятельности**



**В этом случае важно уметь сохранить результат
и в дальнейшем его воспроизвести**



13. Рефлексия по созиданию

После созидания дети совместно обсуждают результаты и процесс



Находят слабые стороны, удачные решения и учатся применять накопленный опыт



14. Созидание себя

Созидание себя – главное созидание человека



**Важно, чтобы дети осознали,
что они могут управлять этим процессом**

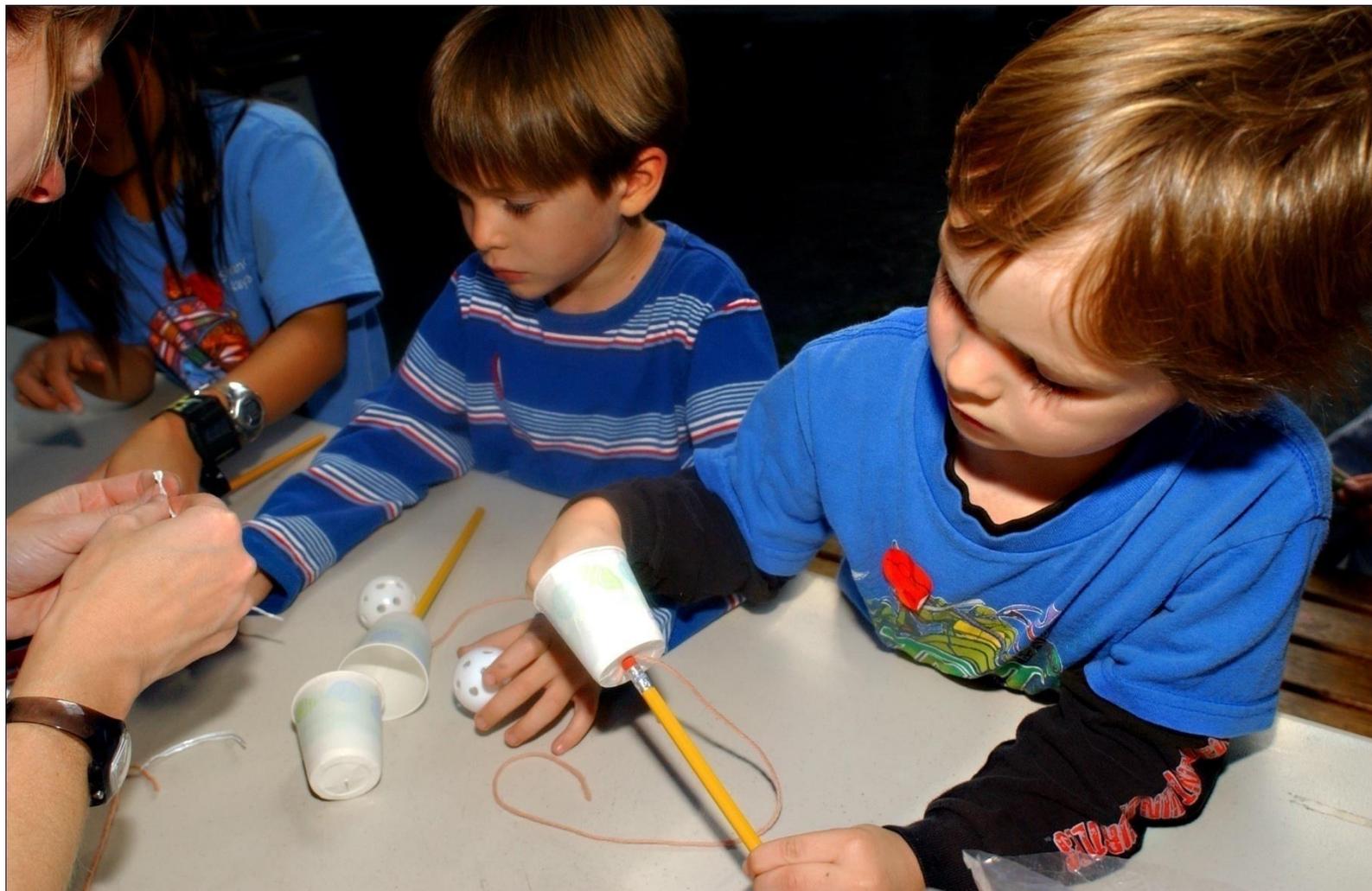


Чтобы поняли общность методов созидания и получили практику созидания себя



3. Комплексное созидание и сотворчество

Здесь вырабатывается навык комбинировать разные формы созидания



Например, для театральной постановки дети сами пишут тексты, шьют костюмы и делают декорации



Вырабатывается навык переводить теорию в практику



Обязательный вопрос на занятиях: «Как в этой задаче применить материал, изученный за последнее время?»



**Формируется способность и стремление к сотворчеству -
многие задачи дети решают в командах**



Периодически даются общие задачи, где каждый несет ответственность за свою часть результата



**Но, поскольку результат общий,
вырабатывается навык взаимопомощи**



МДР – образование

© Игорь Скирневский, Анатолий Сторожев

2012 год

RAOBR.RU