МЫШЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РАДОСТЬ

Сетевое сверхшкольное образование

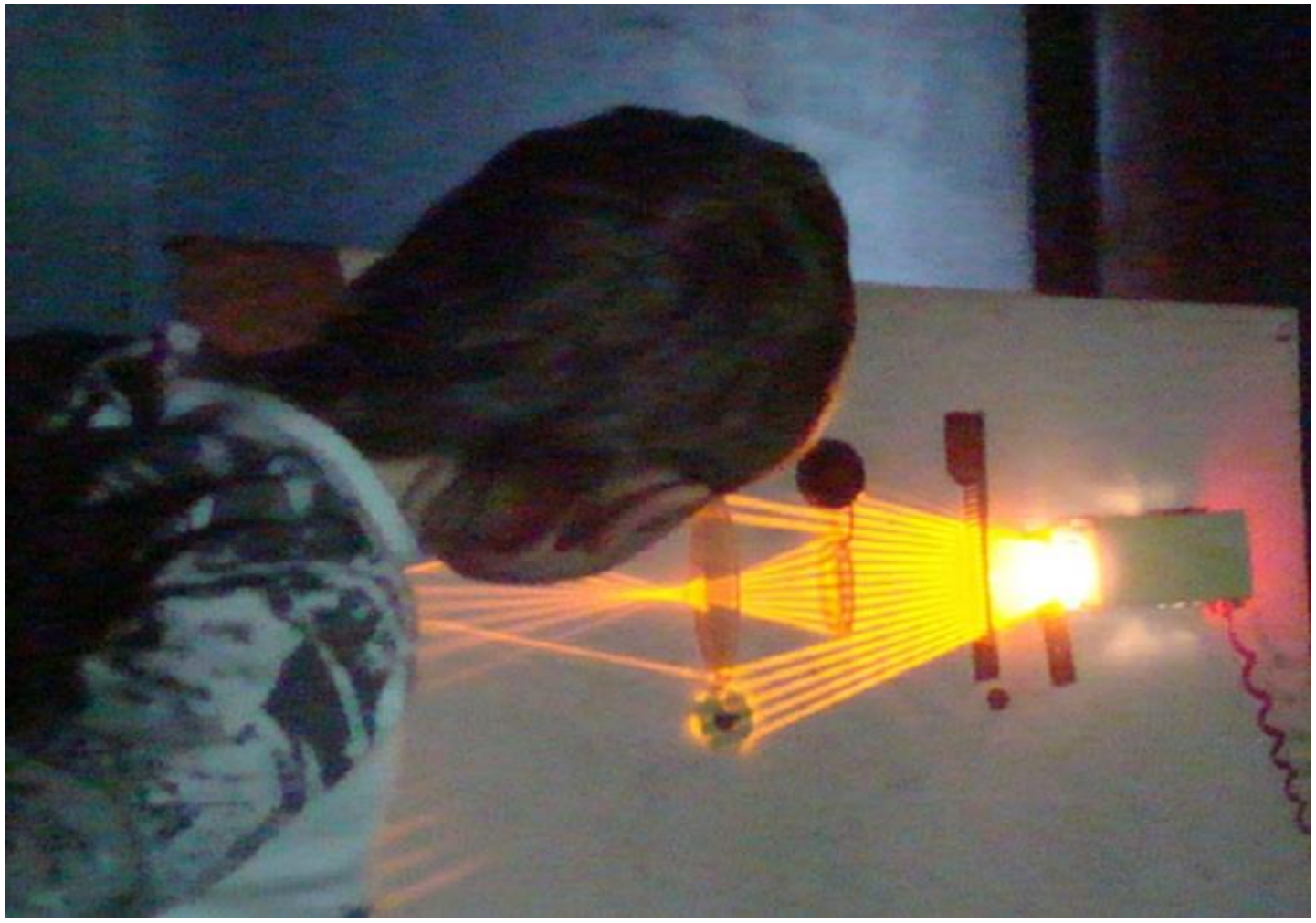
Первый этап образования (до 9 лет)

Глава 7а. Жизнь и жизнедеятельность для детей (ценности, радость, добро и зло)

Глава «Жизнь и жизнедеятельность» самая большая в описании первого образовательного этапа МДР

Это не значит, что занятий по «жизнедеятельности» в образовательном процессе будет больше всего

Занятий по «мирознанию» или «мышлению» будет ничуть не меньше



Описание «жизнедеятельности» большое, т.к. в нем много понятий и подходов, которым нас не учили в школе

В «Жизнь и жизнедеятельность» входят разделы:

1. Ценности и система ценностей

2. Радость и счастье

3. Добро и зло

4. Самость и самостоятельность

5. Здоровье и физическое развитие

В «Жизнь и жизнедеятельность» входят разделы:

1. Ценности и система ценностей
2. Радость и счастье
3. Добро и зло
4. Самость и самостоятельность
5. Здоровье и физическое развитие
6. Безопасность
7. Осознанность
8. Могущество и развитие
9. Жизненные пути
10. Характер

В «Жизнь и жизнедеятельность» входят разделы:

1. Ценности и система ценностей
2. Радость и счастье
3. Добро и зло
4. Самость и самостоятельность
5. Здоровье и физическое развитие
6. Безопасность
7. Осознанность
8. Могущество и развитие
9. Жизненные пути
10. Характер
11. Жизнеобеспечение
12. Ресурсы и инфраструктура
13. Быт
14. Поиск и освоение возможностей
15. Готовность к неизвестному

1. Ценности и система ценностей

Введем определение ценности

Ценность: нечто (объект, процесс, состояние), ради приобретения или сохранения которого человек готов активно действовать, отдавая какую-то цену

Такая формулировка позволяет легко определить – является ли что-то ценностью для человека

Человек действует, отдает цену – ценность

Или не действует, не отдает цену – не ценность

Цена может быть любой: время, силы, деньги, вещи, здоровье, личные отношения, совесть...

Ценности у людей разнообразны: здоровье, счастье, новая машина, игрушка, возможность сходить на футбол

Отметим несколько важных видов ценностей

Мнимая ценность: то, что человек считает ценностью, но ради чего не готов действовать и отдавать цену

Типичный пример: отец уверен, что воспитание детей важно, но не тратит на занятия с детьми даже часа в неделю

Базовые ценности: набор ценностей, присущих человеку с рождения

К базовым ценностям можно отнести: жизнь, время жизни, здоровье (исправность организма)…

…обеспечение жизнедеятельности организма (питание, кислород, вода), безопасность, радость…

…интеллект, личное развитие, продолжение рода и т.п.

Ложная ценность: ценность к которой человек стремится, но процесс и результат достижения которой человеку вредны

К примеру, человек пытается перейти на новый карьерный уровень и этим обеспечить себе здоровый образ жизни

В процессе он гробит свое здоровье и в итоге вынужден новый уровень дохода расходовать на лечение

Ложные ценности, как правило, противоречат базовым ценностям

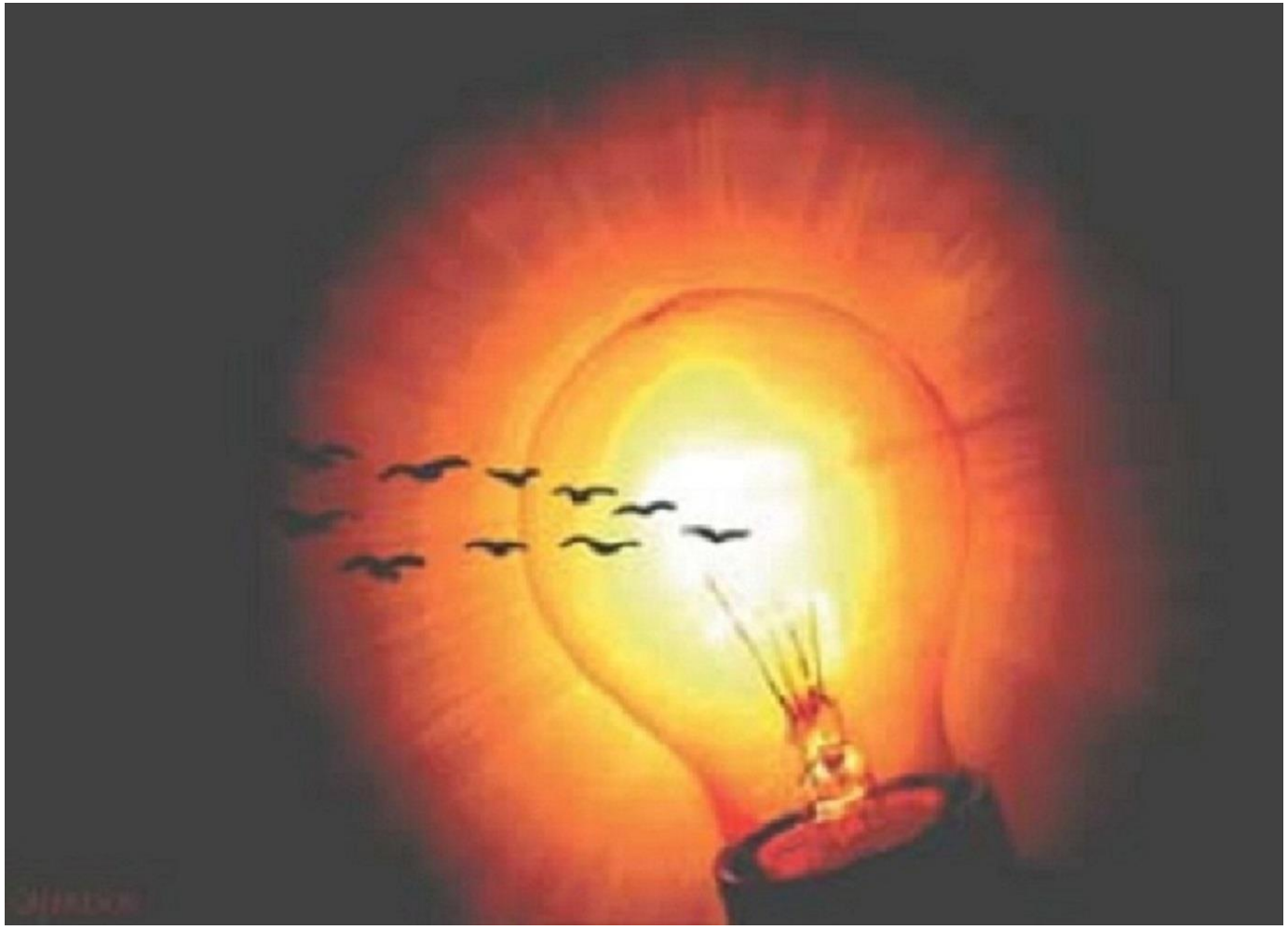
Человеку постоянно приходится сравнивать ценности, расставлять приоритеты

К примеру, человек выбирает: взять дополнительный заработок или проводить больше времени с детьми

Если текущего дохода хватает для жизни, и деньги – «приятный бонус», имеет смысл выбрать второе

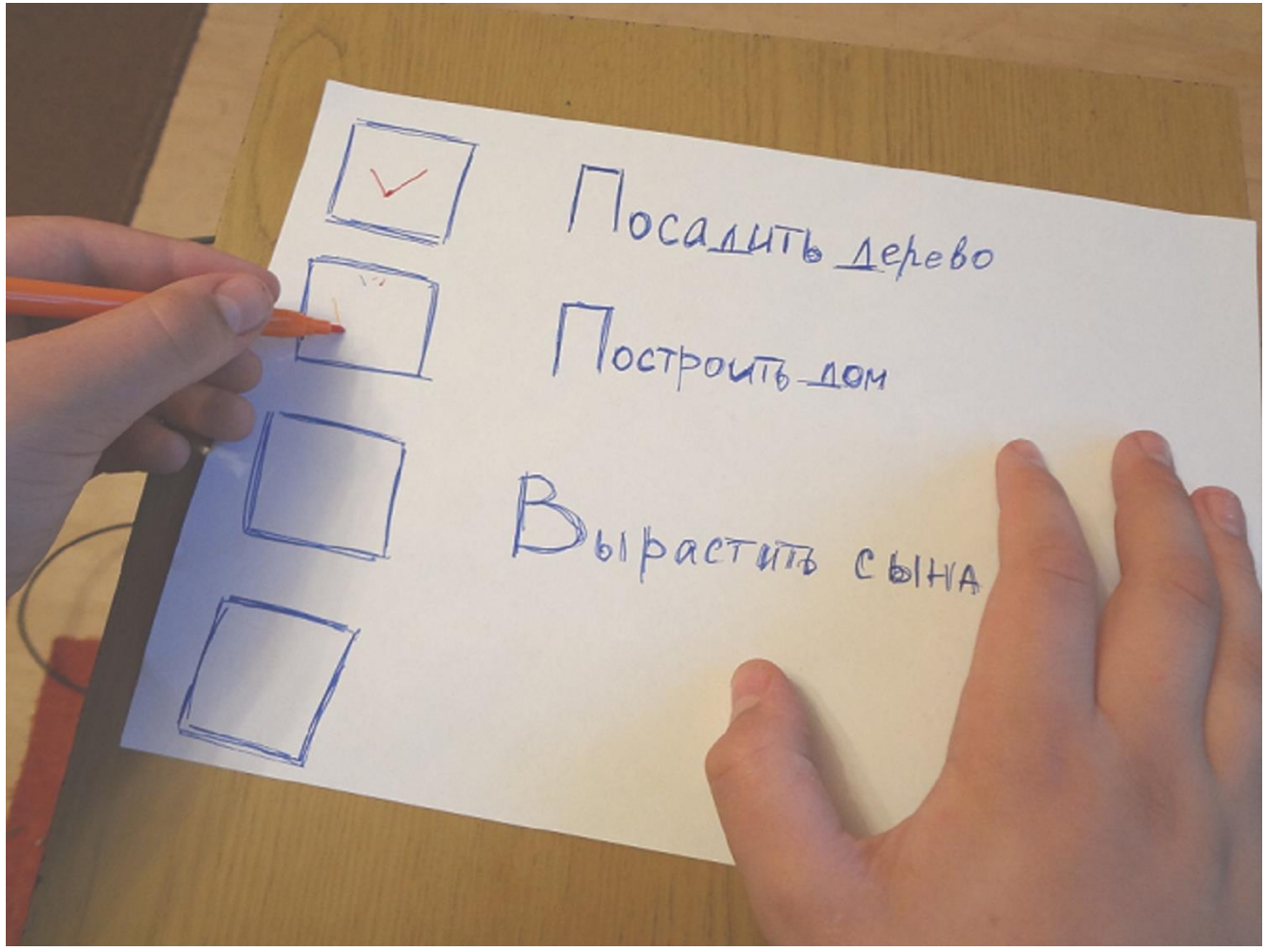
А если денег мало и они необходимы, чтобы кормить себя и семью – может быть, лучше выбрать первое

Выбор вроде бы очевидный, но на практике в этом часто ошибаемся



Цель управления ценностями:
Организовать жизнь так, чтобы любое действие создавало максимально возможную в данный момент ценность

Причем не только краткосрочные, но и долгосрочные ценности



Обучение этому заложено в МДР в разделе «ценности»

Задачи МДР: Помочь детям осознать понятие «ценность» и возможности практического применения ценностей в жизни

Помочь детям сформировать свою систему ценностей, научиться управлять ценностями

Сформировать у детей интерес и привычку самостоятельно управлять своими ценностями

На занятиях дети в игровой форме учатся:

- Определять собственные ценности
- Выделять и устранять мнимые и ложные ценности
- Сравнивать собственные ценности по приоритетам
- Осознанно формировать свою систему ценностей
- Организовывать свою жизнь в соответствии с ценностями

2. Радость и счастье

На первом уровне образования раздел «Радость и счастье» имеет сугубо прикладной характер

Задача МДР: Сформировать у детей понимание, что они могут испытывать радость от образовательной деятельности

Помочь детям испытать максимум радости от процесса образования

Сформировать у детей привычку строить жизнь и деятельность так, чтобы испытывать максимум радости

Задача «помочь детям испытать радость» вплетена во все остальные разделы МДР

В любой содержательно-методический пакет изначально закладываются возможности для радости

Сотрудничество

Удивление

Осознание

Созидание

Достижение

Проводятся занятия, специально посвященные радости

На занятиях три формы деятельности

Рефлексия радости

Поиск радости в текущей деятельности

Выбор радостных жизненных путей

В «рефлексии» дети осмысливают свою жизнь и деятельность с точки зрения радости

Ищут ответы на вопросы:

Что радостного было в последнее время на занятиях и дома?

Что можно было сделать, чтобы было еще более радостно?

От какой деятельности я испытываю радость и почему?

Какая деятельность не доставляет мне радости и почему?

Что мешает мне испытывать радость и как этого избежать?

После рефлексии дети переходят к активному планированию радости

Ищут ответы на вопрос: как испытать радость от дел, которыми мы займемся сегодня?

Причем дети не отказываются от одних занятий в пользу других

Они учатся получать радость практически в любой деятельности

Играть

Читать

Делать что-то руками

Общаться

Учить других

Решать задачи

Гулять

Писать и читать стихи

Бегать и прыгать

Познавать новое

Готовить еду

Смотреть на небо

Дарить цветы маме

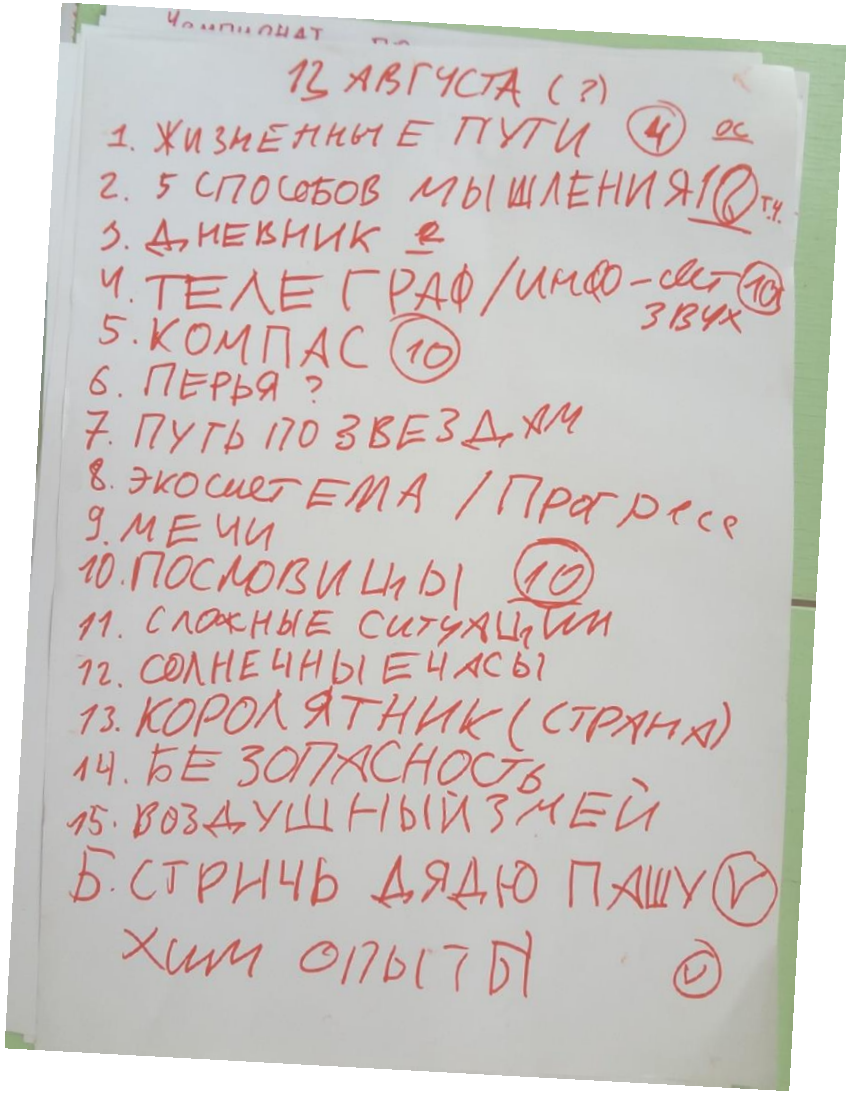
Так у детей формируется эрудиция радости и привычка искать радость в любом деле

От планирования радости дети переходят к выбору радостных жизненных путей

Этот процесс начинается с выбора радостной образовательной траектории

В МДР часть занятий дети планируют сами, выбирая их из «карты интересных дел»

Дети планируют порядок и время проведения таких занятий



12 АВГУСТА (?)

1. ЖИЗНЕННЫЕ ПУТИ (4) ос
2. 5 СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ (10) т.ч.
3. ДНЕВНИК
4. ТЕЛЕГРАФ / ИНФО-СИСТ ЗВУК (10)
5. КОМПАС (10)
6. ПЕРЬЯ ?
7. ПУТЬ ПО ЗВЕЗДАМ
8. ЭКОСИСТЕМА / ПРОГРЕСС
9. МЕЧИ
10. ПОСЛОВИЦЫ (10)
11. СЛОЖНЫЕ СИТУАЦИИ
12. СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ
13. КОРОЛЯТНИК (СТРАНА)
14. БЕЗОПАСНОСТЬ
15. ВОЗДУШНЫЙ ЗМЕЙ

Б. СТРИЧЬ ДЯДЮ ПАШУ (V)

ХИМ ОПЫТЫ (V)

При этом учитель удерживает целостность образовательного процесса

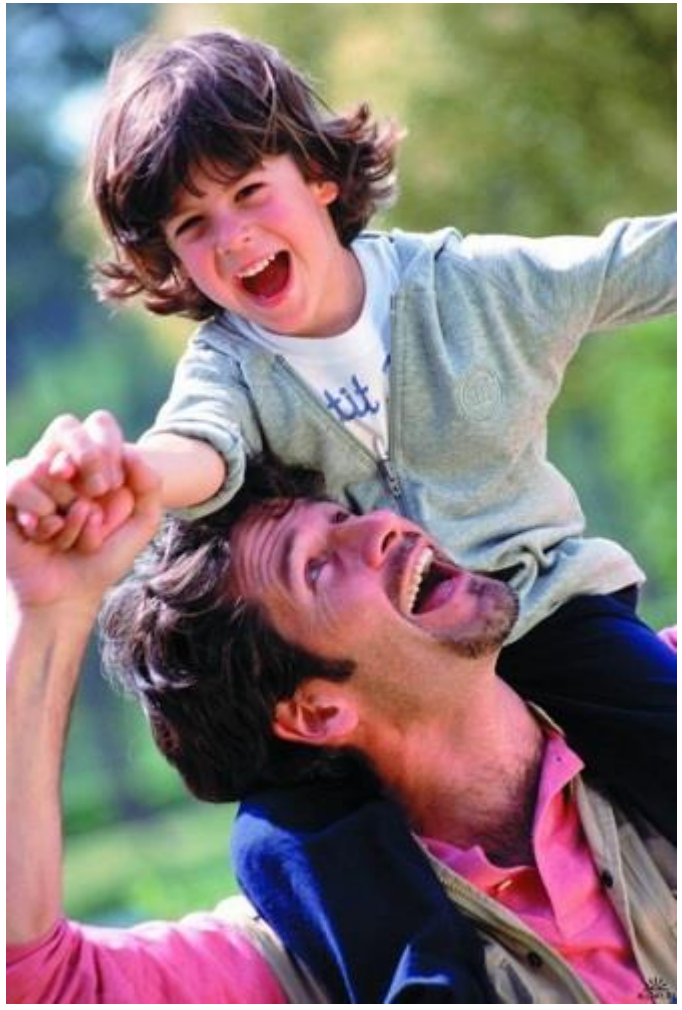
Отслеживает, чтобы у всех детей не было «провалов в знаниях» и «перекосов» в однотипную деятельность

От выбора жизненных путей в образовании дети переходят к подобному выбору в жизни

Ищут для себя деятельность, от которой могли бы испытать радость в семье или с друзьями

К процессу поиска детьми радости в жизни в МДР подключаются родители

У них формируется понимание: «сейчас ребенок осознанно ищет источники радости»



Родители продумывают методы – как поддержать ребенка в этом поиске

Заодно родители развивают собственную способность радоваться в общении с ребенком

3. Добро и зло как жизненные ориентиры

Дадим еще раз определение добра и зла

Жизненная стратегия добра: создавать счастье и блага для себя с увеличением счастья и благ других

Жизненная стратегия зла: создавать блага и счастье для себя за счет уменьшения благ и счастья других

Понимание добра и зла сегодня размыто как у молодежи, так и в обществе в целом

И неудивительно – такому пониманию неоткуда взяться

Системы воспитания типа пионерии или комсомола демонтированы

Культура воспитания в семьях утрачена с введением тех самых пионерии и комсомола

Воспитание жизненной стратегии сегодня взяли на себя СМИ и массовая культура

Причем в массовых информационных потоках

Зло – выигрышная стратегия

Добро – проигрышная стратегия

Возьмем типичные примеры

Зло – красиво и интересно (эстетизация зла)

Добро – занудное морализаторство

Злые люди богаты и успешны

Добрые – изгои и аутсайдеры

Зло – необходимое условие жизни

Добро – проявление слабости

Типичный пример: детям и молодежи очень нравится «пиратская» эстетика

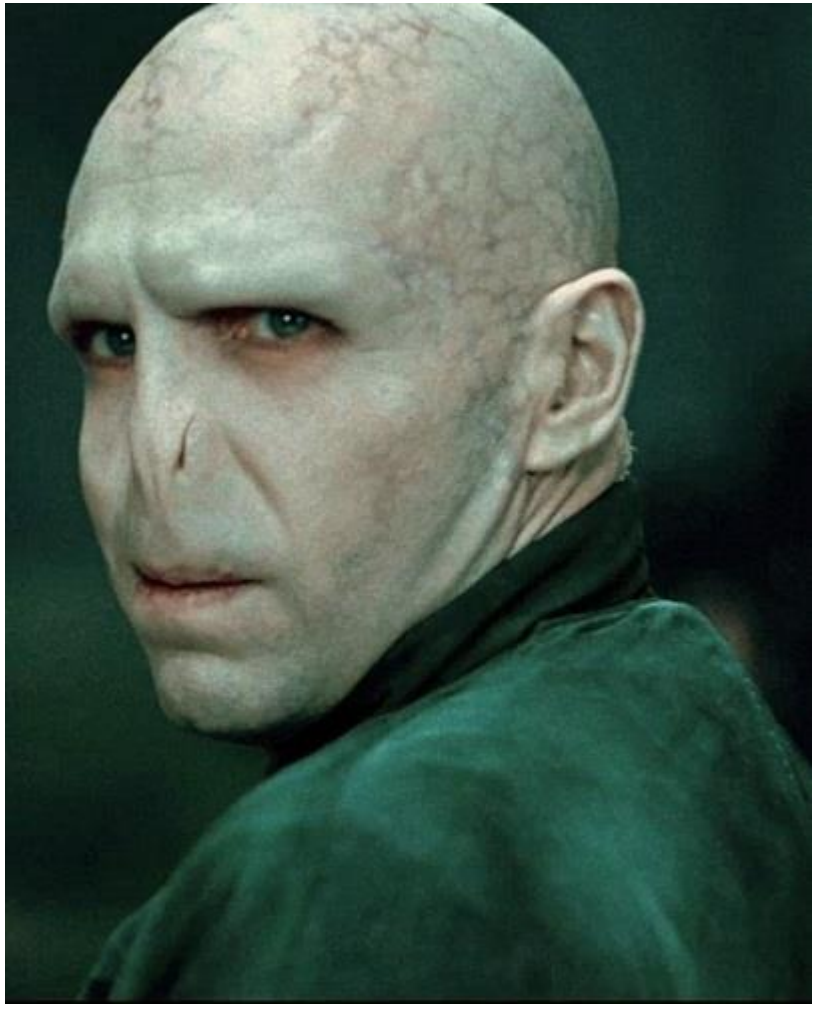
И мало кто осознает, что пираты часто «вырезали под корень» сотни людей в прибрежных поселениях

Еще одна типовая модель в фильмах: Добрый герой вынужден стать злым

У него как бы выбора не было.
Это как бы естественно и неизбежно.

Под воздействием информационных потоков стратегия зла становится нормой

Причем большинство людей, живущих в стратегии зла, сами от этого страдают

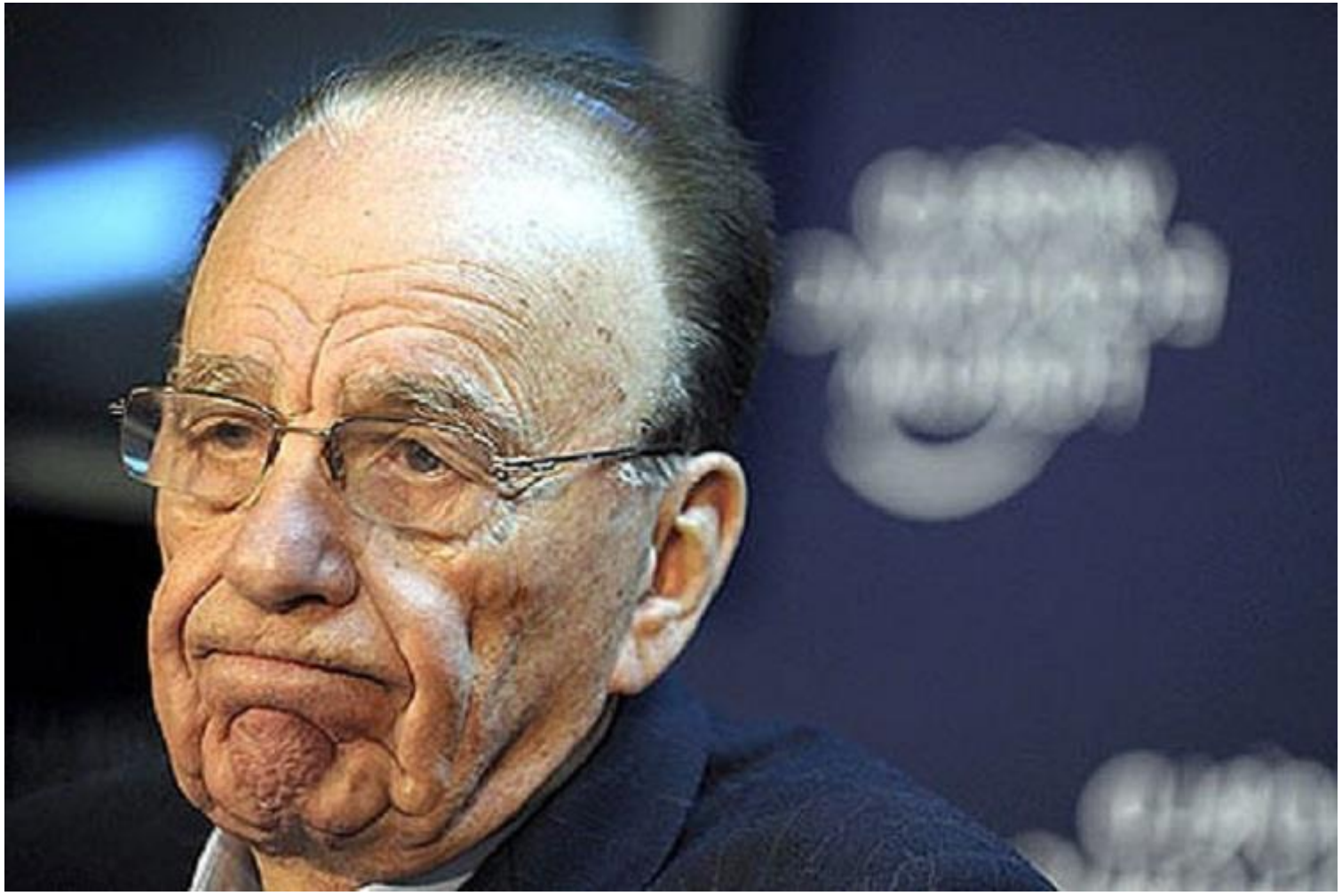


Это правильно: если человек живет за счет других, он всегда встретит противодействие

Таким людям не доверяют, их не любят, их ненавидят

От такого количества негативных эмоций люди, живущие в стратегии зла, эмоционально выгорают

Они умеют быть «богатыми и успешными», но быть счастливыми таким людям не дано



Задача МДР: помочь детям осознать смысл и разницу понятий «добро» и «зло»

Сформировать у детей способность и привычку распознавать вокруг себя добро и зло

Сформировать у детей стремление действовать и развиваться в стратегии добра

Осмысление добра и зла начинается с осмысления окружающего мира

Дети совместно разбирают сказки, книги – пытаются разобраться, где добро, а где зло

Постепенно дети сами выводят понятия добра и зла

Учатся распознавать добро и зло в фильмах, новостях, действиях окружающих людей

Моделируют жизненные стратегии в играх – учатся оценивать последствия

Исследуют свою жизнь и деятельность – учатся видеть собственные добрые и злые поступки

Осмысливают добро и зло через творчество – создают добрых и злых героев в стихах, рассказах, мультфильмах

Для закрепления жизненной стратегии дети проходят в МДР через «практику добра»

В «практике добра» дети создают радость для себя, создавая радость и блага для других

Ключевой момент: здесь нет «обязательных упражнений на добро»

Дети сами выбирают, что делать, чтобы им было радостно и окружающим людям было хорошо

**Хотят – заборы красиво раскрашивают,
хотят – стихи на улицах читают…**

Хотят – делают игрушки и дарят их братьям и сестрам

Подходит любое действие, которое дает радость и не создает материальных или иных выгод

Сначала деятельность простая.
Со временем все более важная и ответственная.

Дети действуют вместе – учатся вместе испытывать радость

И привыкают «дарить радость» – этого критически не хватает в современном обществе

МДР – образование

© Игорь Скирневский, Анатолий Сторожев

2012 год

RAOBR.RU